

A MŰSZAKI FELSOROKTATÁS A NEMEK TÜKRÉBEN- KÜLÖNBSEGEK A PÁLYAVÁLASZTÁS ÉS AZ EGYETEMI TAPASZTALATOK TERÜLETÉN

ZÁRÓTANULMÁNY

Az Óbudai Egyetem alap- és mesterszakjain tanuló hallgatók körében végzett online kérdőíves kutatás eredményei

Készítette:



2012. június

A kutatás a TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0020 azonosítószámú, a „Tudományos képzési műhelyek támogatása és a tehetséggondozás rendszerének kialakítása az Óbudai Egyetemen” című projekt keretében valósult meg.



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Tartalomjegyzék

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	6
1. BEVEZETÉS	10
1.1. A KUTATÁS HÁTTERE ÉS CÉLJA	10
1.2. A KUTATÁS MÓDSZERE.....	11
1.2.1. AZ ADATFELVÉTEL KÖRÜLMÉNYEI.....	11
1.2.2. A CÉLPOPULÁCIÓ ÉS A REPREZENTATIVITÁS.....	13
2. KUTATÁSI EREDMÉNYEK.....	16
2.1. A MINTA JELLEMZÉSE	16
2.2. A PÁLYAVÁLASZTÁS MIKÉNTJE	20
2.2.1. A JELENTKEZŐK HÁTTERE	20
2.2.2. AZ INTÉZMÉNY- ÉS SZAKVÁLASZTÁS MOTIVÁCIÓI	24
2.2.3. TERVEK ÉS ASPIRÁCIÓK	31
2.3. AZ EGYETEMI KÉPZÉS MEGÍTÉLÉSE	38
2.4. AZ EGYETEMI KÉPZÉS SORÁN SZERZETT TAPASZTALATOK.....	52
2.4.1. ELŐNYÖK ÉS HÁTRÁNYOK	52
2.4.2. VÉLEMÉNYEK A NEMEK KÖZÖTTI TELJESÍTMÉNY-KÜLÖNBSÉGEKRŐL	56
2.4.3. A MAGÁNÉLET ÉS A KARRIER ÖSSZEEGYEZTETHETŐSÉGE	62
2.4.4. A MŰSZAKI PÁLYAVÁLASZTÁS VONZÓVÁ TÉTELÉNEK LEHETŐSÉGEI	65
2.4.5. LEHETSÉGES ESZKÖZÖK A KÖZÉPISKOLÁS LÁNYOK ÉRDEKLŐDÉSÉNEK FELKELTÉSÉRE A MŰSZAKI-INFORMATIKAI PÁLYÁK IRÁNT	66
2.4.6. LEHETSÉGES ESZKÖZÖK AZ ÓBUDAI EGYETEM ISMERTSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE	69
3. ÖSSZEFOGLALÁS	71
4. AJÁNLÁSOK ÉS JAVASLATOK.....	77
4.1. LEHETSÉGES ESZKÖZÖK A KÖZÉPISKOLÁS LÁNYOK ÉRDEKLŐDÉSÉNEK FELKELTÉSÉRE A FÉRFIAK ÁLTAL DOMINÁLT MŰSZAKI PÁLYÁK, ILLETVE AZ ÓBUDAI EGYETEM ILYEN JELLEGŰ MŰSZAKI SZAKJAI IRÁNT	77
4.2. A MŰSZAKI EGYETEMI KÉPZÉSRE VONATKOZÓ JAVASLATOK A NŐI HALLGATÓK KAPCSÁN ..	79
4.3. JAVASOLT TOVÁBBI KUTATÁSOK	81
HIVATKOZÁSOK.....	82
MELLÉKLETEK	83
ALAPMEGOSZLÁSOK.....	84
A FELMÉRÉS KÉRDŐÍVE.....	115

Ábrák jegyzéke

1. ÁBRA: KÉRDŐÍVEK SZÁMA VISSZAÉRKEZÉSÜK NAPJA SZERINT (DB)	12
2. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA KAROK SZERINT	16
3. ÁBRA: NEMEK SZERINTI MEGOSZLÁS A KAROKON	17
4. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA FINANSZÍROZÁSI FORMA SZERINT	18
5. ÁBRA: A VÁLASZADÓK LAKÓHELY SZERINTI MEGOSZLÁSA	19
6. ÁBRA: EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIG SZÁMA TANTÁRGYANKÉNT A VÁLASZADÓK KÖRÉBEN	21
7. ÁBRA: ÁTLAGOS FELVÉTELI PONTSZÁMOK KAROK SZERINT	22
8. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY HÁNYADIK HELYEN JELENTKEZTEK A JELENLEG TANULT SZAKRA	23
9. ÁBRA: INFORMÁCIÓK FORRÁSA AZ INTÉZMÉNYEKRŐL JELENTKEZÉS ELŐTT	27
10. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY MENNYIRE VOLT PONTOS KÉPÜK ARRÓL, HOGY MIT FOGNAK EZEN A SZAKON TANULNI	28
11. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY MENNYIRE VOLT PONTOS KÉPÜK ARRÓL, HOGY MIVEL FOGLALKOZNAK AZOK, AKIK EZEN A SZAKON SZEREZNEK DIPLOMÁT	29
12. ÁBRA: AZ INFORMÁLTSÁG ÖSSZEVONT VÁLTOZÓJÁNAK ÁTLAGAI KARONKÉNT ÉS NEMENKÉNT	30
13. ÁBRA: AZ INFORMÁLTSÁG ÖSSZEVONT VÁLTOZÓJÁNAK ÁTLAGAI ASZERINT, HOGY HÁNYADIK HELYEN JELENTKEZETT A JELENLEG TANULT SZAKRA	31
14. ÁBRA: A JELENLEGI KÉPZÉS BEFEJEZÉSE UTÁNI TERVEK NEMEK SZERINT	32
15. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY AZ EGYETEM ELVÉGZÉSE UTÁNI ELSŐ MUNKAHELYÉNEK LESZ-E KÖZE A JELENLEGI SZAKUKHOZ	34
16. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY AZ EGYETEM ELVÉGZÉSE UTÁN 5 ÉVVEL MUNKAHELYÉNEK LESZ-E KÖZE A JELENLEGI SZAKUKHOZ	35
17. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY MEGÍTÉLÉSÜK SZERINT MILYEN JÖVŐ VÁR RÁJUK ..	37
18. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY A KÉPZÉS MENNYIRE FELEL MEG ELŐZETES ELKÉPZELÉSEIKNEK	38
19. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY AZ ELŐZETES ELKÉPZELÉSEIKHEZ KÉPEST KÖNNYEBBNEK VAGY NEHEZEBBNEK TALÁLJÁK A KÉPZÉST	39
20. ÁBRA: A KÉPZÉS NEHÉZSÉGÉNEK ÁTLAGOS MEGÍTÉLÉSE KAROK ÉS NEMEK SZERINT	41
21. ÁBRA: AZ ELMÚLT FÉLÉVI ÁTLAGOK MEGOSZLÁSA	42
22. ÁBRA: AZ ELMÚLT FÉLÉVI ÁTLAGOK ÁTLAGAI KAROK ÉS NEMEK SZERINT	43
23. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY AJÁNLANÁK-E JELENLEGI SZAKJUKAT FIÚ VAGY LÁNY BARÁTJUKNAK, ROKONUKNAK	44
24. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY HA MOST KELLENE JELENTKEZNIÜK, ODA JELENTKEZÉNEK-E, AHOL MOST TANULNAK	45
25. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY INKÁBB FIÚKKAL, VAGY INKÁBB LÁNYOKKAL TARTANAK SZOROSABB KAPCSOLATOT	49
26. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY VÉLEMÉNYÜK SZERINT VAN-E KÜLÖNBSÉG FIÚK ÉS LÁNYOK KÖZÖTT AZ INFORMÁCIÓ- ÉS SEGÍTSÉGNYÚJTÁS TEKINTETÉBEN	51
27. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY ÉREZTÉK-E EGYETEMI TANULMÁNYAIK SORÁN, HOGY DIÁKTÁRSAIK VAGY TANÁRAIK MÁSKÉNT BÁNTAK VELÜK NEMÜKBŐL FAKADÓAN	53
28. ÁBRA: NEMBŐL FAKADÓ ELŐNYÖK (CSAK AZOK KÖRÉBEN, AKIK TAPASZTALTAK ELŐNYÖS MEGKÜLÖNBÖZTETÉST)	55
29. ÁBRA: NEMBŐL FAKADÓ HÁTRÁNYOK (CSAK AZOK KÖRÉBEN, AKIK TAPASZTALTAK HÁTRÁNYOS MEGKÜLÖNBÖZTETÉST)	56
30. ÁBRA: TANULÁSSAL KAPCSOLATOS TULAJDONSÁGOK MEGÍTÉLÉSÉNEK ÁTLAGAI NEMEK SZERINT	57
31. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY VÉLEMÉNYÜK SZERINT A FIÚK VAGY A LÁNYOK TELJESÍTENEK JOBBAN	59

32. ÁBRA: A VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY VÉLEMÉNYÜK SZERINT VAN-E KÜLÖNBSÉG A TANULMÁNYI ELVÁRÁSOK TEKINTETÉBEN A FIÚK ÉS A LÁNYOK KÖZÖTT	61
33. ÁBRA: A CSALÁD ÉS A KARRIER ÖSSZEEGYEZTETHETŐSÉGÉRE VONATKOZÓ ÁLLÍTÁSOK ÁTLAGOS MEGÍTÉLÉSE NEMEK SZERINT.....	63
34. ÁBRA: ANNAK OKAINAK ÁTLAGOS MEGÍTÉLÉSE, HOGY MIÉRT JELENTKEZIK KEVÉS LÁNY A MŰSZAKI-INFORMATIKAI KAROKRA (CSAK A FIÚTÖBBSÉGGEL JELLEMEZHETŐ KAROKON TANULÓK KÖRÉBEN).....	65
35. ÁBRA: A MŰSZAKI ÉS INFORMATIKAI KAROK NÉPSZERŰSÍTÉSÉNEK ESZKÖZEI (CSAK A FIÚTÖBBSÉGGEL JELLEMEZHETŐ KAROKON TANULÓ LÁNYHALLGATÓK KÖRÉBEN).....	68
36. ÁBRA: A LÁNY VÁLASZADÓK MEGOSZLÁSA ASZERINT, HOGY RÉSZT VENNÉNEK-E A LÁNYOK KLUBJÁBAN, HA SZERVEZŐDNE AZ EGYETEMEN (CSAK A FIÚTÖBBSÉGGEL JELLEMEZHETŐ KAROKON TANULÓ LÁNYHALLGATÓK KÖRÉBEN)	69
37. ÁBRA: AZ ÓBUDAI EGYETEM NÉPSZERŰSÍTÉSE LEHETSÉGES ESZKÖZEINEK ÁTLAGOS MEGÍTÉLÉSE	70

Táblázatok jegyzéke

1. TÁBLÁZAT: A MINTA REPREZENTATIVITÁSA ÉS AZ ELEMZÉS SORÁN HASZNÁLT SÚLYOK.....	14
2. TÁBLÁZAT: NEMEK MEGOSZLÁSA A KÜLÖNBÖZŐ TÍPUSÚ KÉPZÉSEKEN	17
3. TÁBLÁZAT: NEMEK ARÁNYA AZ EGYES KAROKON	18
4. TÁBLÁZAT: EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIG SZERZETT HALLGATÓK ARÁNYA KAROK ÉS NEMEK SZERINT.....	21
5. TÁBLÁZAT: JELENTKEZÉSI SORREND MEGOSZLÁSA KAROK ÉS NEMEK SZERINT.....	24
6. TÁBLÁZAT: AZ INTÉZMÉNY- ÉS SZAKVÁLASZTÁS MOTIVÁCIÓI.....	25
7. TÁBLÁZAT: AZ INTÉZMÉNY- ÉS SZAKVÁLASZTÁS ÖSSZEVONT SZEMPONTJAINAK ÁTLAGA KAROK ÉS NEMEK SZERINT	26
8. TÁBLÁZAT: A TOVÁBBTANULÁS SZEMPONTJÁBÓL LEGNÉPSZERŰBB INTÉZMÉNYEK	33
9. TÁBLÁZAT: PÁLYÁN MARADÓK ARÁNYA KAROK ÉS NEMEK SZERINT	36
10. TÁBLÁZAT: A JÖVŐT ILLETŐEN MAGABIZTOS HALLGATÓK ARÁNYA KAROK ÉS NEMEK SZERINT.....	37
11. TÁBLÁZAT: A KÉPZÉS NEHÉZSÉGÉNEK MEGÍTÉLÉSE AZ ELŐZETES ELKÉPZELÉSEKHEZ KÉPEST KAROK ÉS NEMEK SZERINT.....	40
12. TÁBLÁZAT: AZ ELMŰLT FÉLÉVI ÁTLAGOK ÁTLAGAI KAROK, NEMEK ÉS A KÉPZÉS NEHÉZSÉGÉNEK MEGÍTÉLÉSE SZERINT	43
13. TÁBLÁZAT: A JELENLEGI SZAK AJÁNLÁSA FIÚ VAGY LÁNY BARÁTNAK, ROKONNAK KAROK ÉS NEMEK SZERINT	45
14. TÁBLÁZAT: AZ INTÉZMÉNY- ÉS SZAKVÁLASZTÁSRA VONATKOZÓ DÖNTÉS FELÜLBÍRÁLATA KAROK, NEMEK, A JELENTKEZÉS SORRENDJE, AZ INFORMÁLTSÁG ÉS A PÁLYÁNMARADÁS SZÁNDÉKA SZERINT	46
15. TÁBLÁZAT: A LEMORZSOLÓDÁSI SZÁNDÉK NEMEK, AZ INFORMÁLTSÁG ÉS A PÁLYÁNMARADÁS SZÁNDÉKA SZERINT	48
16. TÁBLÁZAT: SZOROSABB KAPCSOLATTARTÁS A HALLGATÓK KÖZÖTT KAROK ÉS NEMEK SZERINT	50
17. TÁBLÁZAT: AZ INFORMÁCIÓ- ÉS SEGÍTSÉGNYÚJTÁS MEGÍTÉLÉSE KAROK ÉS NEMEK KÖZÖTT	52
18. TÁBLÁZAT: ELŐNYÖS ÉS HÁTRÁNYOS MEGKÜLÖNBÖZTETÉS ÉRZÉKELÉSE KAROK ÉS NEMEK SZERINT	54
19. TÁBLÁZAT: TANULÁSSAL KAPCSOLATOS TULAJDONSÁGOK MEGÍTÉLÉSÉNEK ÁTLAGAI KAROK ÉS NEMEK SZERINT	58
20. TÁBLÁZAT: NEMEK KÖZÖTTI TELJESÍTMÉNY-KÜLÖNBŐSÉG MEGÍTÉLÉSE KAROK ÉS NEMEK SZERINT AZOK KÖRÉBEN, AKIK SZERINT VAN ELTÉRÉS	60
21. TÁBLÁZAT: AZ ELMŰLT FÉLÉVI ÁTLAGOK ÁTLAGA KAROK SZERINT	60
22. TÁBLÁZAT: TANULMÁNYI ELVÁRÁSOK KÖZÖTTI KÜLÖNBŐSÉGEK MEGÍTÉLÉSE KAROK ÉS NEMEK SZERINT AZOK KÖRÉBEN, AKIK SZERINT VAN ELTÉRÉS.....	62
23. TÁBLÁZAT: A CSALÁD ÉS A KARRIER ÖSSZEEGYEZTETHETŐSÉGÉRE VONATKOZÓ ÁLLÍTÁSOK ÁTLAGOS MEGÍTÉLÉSE KAROK ÉS NEMEK SZERINT	64
24. TÁBLÁZAT: VÉLEMÉNYEK A MŰSZAKI ÉS INFORMATIKAI PÁLYÁN LÉVŐ NŐK SZÁMÁNAK NÖVELÉSÉRŐL NEMEK ÉS KAROK SZERINT (CSAK A FIÚTÖBBSÉGGEL JELLEMEZHETŐ KAROKON TANULÓK KÖRÉBEN).....	66
25. TÁBLÁZAT: VÉLEMÉNYEK A SZAKON LÉVŐ NŐK SZÁMÁNAK NÖVELÉSÉRŐL NEMEK ÉS KAROK SZERINT (CSAK A FIÚTÖBBSÉGGEL JELLEMEZHETŐ KAROKON TANULÓK KÖRÉBEN).....	67

Vezetői összefoglaló

A KUTATÁS HÁTTERE, CÉLJA

- Az Óbudai Egyetem megbízta a Krolify Vélemény- és Szervezetkutató Intézetet, hogy végezzen számára kvantitatív kutatást az Óbudai Egyetem hallgatóinak egyetemi pályaválasztási döntésének körülményeire, egyetemi tanulmányaik során szerzett tapasztalataira és jövőbeli terveikre vonatkozóan.
- A főbb kutatási célkitűzések közé tartozott annak meghatározása, hogy milyen szempontokat vettek figyelembe a hallgatók az intézmény- és szakválasztás során, mennyire volt megalapozott és tudatos a döntésük, és mennyire elégedettek az egyetemi képzéssel. Az egyetemi tapasztalatok feltérképezése során kitértünk a képességek, az eredményesség és az elvárások nemek közötti különbözőségére, illetve a nemi hovatartozásból származó előnyökre és hátrányokra is.
- Az elemzés során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyetem fiú- és lányhallgatói, illetve a fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai (a gépész- és villamosmérnöki, valamint az informatikai) és a többi kar közötti különbségekre.
- Mindezek mellett a kutatás gyakorlati céljai közé tartozott a műszaki-informatikai pályaválasztás lányok körében történő népszerűsítésére, illetve konkrétan az Óbudai Egyetem hallgatói jelentkezési létszámának növelésére szolgáló eszközök meghatározása.
- A Krolify Vélemény- és Szervezetkutató Intézet online kérdőíves kutatást folytatott le a fenti célok eléréséhez 2012. áprilisában. A kérdőívet az Óbudai Egyetem nappali tagozatain alap-és mesterszakon tanuló összes hallgatójához eljuttattuk.

A KUTATÁS MINTÁJA

- A kérdőívet 1787 hallgató töltötte ki, a válaszadók 76,3%-a fiú, 23,7%-a lány.
- Életkor szerint viszonylag homogén minta, a diákok döntő többsége 20 és 25 év közötti, többnyire a középiskola végén érettségizett és jelentkezett az Óbudai Egyetemre.
- A hallgatók valamivel több, mint felének van olyan közelebbi rokona, aki műszaki vagy informatikai területen dolgozik.

EREDMÉNYEK

A pályaválasztási döntés körülményei

- A hallgatók többségében első helyen jelölték be azt a szakot, amit most tanulnak.
- A fiúk nagyobb arányban jelölték meg mostani szakjukat első helyen, mint a lányok, akik nagyobb arányban választották második helyen szakjukat, mint a fiúk.
- Jelentkezés előtt hivatalos forrásokat (nyomatott felsőoktatási tájékoztató, illetve a felvi.hu és az egyes intézmények honlapjai) a lányok, míg személyes forrásokat (barátok és ismerősök, illetve tanárok) a fiúk használtak nagyobb arányban a tájékozódáshoz
- A hallgatók saját értékelésük szerint közepesnél némileg jobban voltak a jelentkezés előtt informálva arról, hogy mit fognak a jelenlegi szakjukon tanulni, illetve arról, hogy mivel foglalkoznak azok, akik a mostani szakjukon szereznek diplomát. A fiúk tájékozottabbak voltak mindkét tekintetben, mint a lányok, ennek megfelelően a fiútöbbségű karokon tanuló diákok informáltabbak voltak, mint a lánytöbbséggel jellemezhető karok hallgatói. Ugyanakkor pozitívum, hogy a fiútöbbséggel jellemezhető karokon belül a lányok némileg tájékozottabbak voltak a jelentkezés előtt a fiúknál.

Az intézmény- és szakválasztás okai – Az Óbudai Egyetem kiválasztásnak szempontjai

- A teljes mintát vizsgálva megállapítható, hogy az intézmény és a szak presztízse, és az ott szerzhető diploma piacképessége (vagyis az „akadémiai” szempontok) inkább a fiúk, a ponthatár és az államilag támogatott helyek száma (vagyis a könnyebb bekerülés

szempontjai) pedig inkább a lányok számára volt szempont a választásnál. Ugyanakkor ez az összefüggés nem áll fenn, ha az egyes karokat nézzük.

A hallgatók további tervei

- A jelenlegi képzés befejezése után a hallgatók körében a legnépszerűbb terv az elhelyezkedés a hazai munkaerőpiacon, ezt követi a továbbtanulás egy MSc szakon, illetve a külföldi munkavállalás. A diákok közül legkevesebben az azonos szinten való továbbtanulást választották, vagyis a jelenlegi után egy másik BSc vagy MSc szak elkezését. Nemek szerint csak a két munkavállalási opció esetében találtunk szignifikáns különbséget: a fiúk nagyobb arányban tervezik az elhelyezkedést itthon (74%) és külföldön (35,6%), mint a lányok (64,7% és 25,2).
- A fiútöbbséggel rendelkező karok hallgatói esetében a képzés elvégzése utáni első, illetve öt évvel későbbi munkahelynek nagyobb arányban lesz köze a jelenleg tanult szakhoz, mint a lánytöbbséggel jellemezhető karokon tanuló egyetemisták körében. Nemek szerint megállapítható, hogy a fiúk jóval nagyobb arányban tervezik az elhelyezkedést a jelenlegi szakjukhoz kapcsolódó munkahelyen (47,1%, szemben a lányok 29,7%-ával).
- Ami a továbbtanulásra vonatkozó terveket illeti, a fiúk magasabb arányban tanulnának tovább az Óbudai Egyetemen (65,3%) és külföldön (9,5%), mint a lányok (56,7% és 6,7%), akik viszont nagyobb arányban választanának egy másik magyarországi felsőoktatási intézményt (36,7%, 25,2%-kal szemben).
- A hallgatók 22,7%-ának szerepel a távolabbi tervei között a PhD-képzés, ebben a tekintetben nincs eltérés nemek és karok szerint.

Az egyetemi képzés megítélése

- Az eredmények alapján az Óbudai Egyetem hallgatói többnyire elégedettek az egyetem nyújtotta képzésekkel, hiszen 85,2%-uk előzetes elképzeléseinek inkább vagy teljes mértékben megfelel a jelenlegi képzés. A fiúk némileg elégedettebbek, mint a lányok (85,7%, szemben a 82,6%-kal, de a különbség nem szignifikáns).
- A fiúk körében nagyobb arányban találunk olyan hallgatót, aki szerint a képzés az előzetes elképzelésekhez képest nehezebb, és kisebb arányban olyat, aki szerint könnyebb, mint a lányok körében. Ez annak köszönhető, hogy jóval nagyobb a fiúk aránya az olyan szakokon, ahol nagyobb arányban tartják a várakozásokhoz képest nehezebbnek a képzést, amit alátámaszt az a tény, hogy a fiútöbbségű karokon a válaszadók 48,6%-a a várakozásoknál nehezebbnek, 8,8%-a könnyebbnek tartja a képzést, míg a lánytöbbségű karokon 27%, illetve 24% a megfelelő arány.
- A hallgatók 70,5%-a fiú és lány barátjának vagy rokonának is ajánlaná az Óbudai Egyetem képzéseit, 20,4%-uk csak fiúnak, 2%-uk csak lánynak, a maradék 7,1%-uk pedig sem fiúnak, sem lánynak nem javasolná. Nemek tekintetében azt láthatjuk, hogy mindkét nem, valamint csak a lányok számára a lányok, csak a fiúk számára, illetve egyik nem számára sem pedig a fiúk javasolnák nagyobb arányban a jelenlegi szakjukat.

Az egyetemi képzés során szerzett tapasztalatok

- A fiúk és a lányok közötti szorosabb kapcsolatokat illetően megállapítottuk, hogy a fiúk és a lányok között nincs különbség azoknak az arányában, akik mindkét nem képviselőivel nagyjából egyenlő mértékben vannak szoros viszonyban. Akik viszont nem egyenlő mértékben tartanak szorosabb kapcsolatot a két nem képviselőivel, azok között a lányok fele inkább a lányokkal, másik fele pedig inkább a fiúkkal barátkozik, míg a fiúk döntő többsége inkább a fiúkkal tart szorosabb kapcsolatot.
- A hallgatók döntő többsége (82,5%-a) szerint nincs különbség a fiúk és a lányok között a segítség- és információnyújtás tekintetében. A lányok kisebb arányban gondolják úgy, hogy nincs különbség a nemek között a segítségnyújtásban, mint a fiúk, és mindkét nemet nagyobb arányban tartják segítőkészebbnek, mint a fiúk. Minden karon általános tendencia, hogy a fiúk nagyobb arányban tartják segítőkészebbnek a lányokat, mint a fiúkat.

- Saját megítélésük szerint a fiúkhoz képest a lányok szorgalmasabbak (jobban figyelnek a tanórákon, és több időt töltenek tanulással), és könnyebben szót értenek a tanárokkal. Ezzel szemben a fiúk jobbnak tartják magukat a lányoknál a gyakorlati problémák megoldásában, és magabiztosabbak a képességeikben.
- A hallgatók több mint fele szerint van különbség a fiúk és a lányok tanulmányi eredményességében, és a többség szerint a fiúk teljesítenek jobban. Nemek szerint vizsgálva a kérdést megállapítható, hogy a fiúk és a lányok véleménye egymás tükörképe: míg a fiúk háromnegyed-egynegyed arányban a fiúkat, addig a lányok ugyanilyen arányban a lányokat tartják eredményesebbnek. Ennek megfelelően alakul a teljesítmény-különbség megítélése karonként: a vélemények alapján a fiútöbbségű karokon a fiúk, a lánytöbbségű karokon a lányok teljesítenek jobban.
- A teljes mintában számolt félévi átlagok ezzel szemben azt mutatják, hogy a lányok eredményesebbek. Az egyes karokon belül nézve árnyaltabb a kép: a lánytöbbségű karokon valóban jobban teljesítenek a lányok, és a villamosmérnöki és az informatikai karon a fiúk, a gépészmérnöki karon azonban a vélemények által sugaltakkal szemben a lányok eredményesebbek.
- Az eredmények alapján a hallgatók szerint az elvárások különbözősége nem általános jelenség, az egyetemisták nagy többsége (73,5%-a) szerint nincs különbség az elvárásokban. Aki szerint a tanárok mást várnak el a fiúktól és a lányoktól, azok között jóval többen gondolják úgy, hogy ugyanazért az eredményért a fiúknak többet kell nyújtaniuk. Nemek szerint az eredményességre vonatkozó véleményekben lévő ellentét megfigyelhető az elvárásokkal kapcsolatos ítéletekben is: a fiúk 88,8%-a azt gondolja, hogy ugyanazért az eredményért többet kell nyújtaniuk, míg a lányok 84,9%-a szerint nekik kell jobban igyekezniük.
- A lányok 3,1%-a érezte úgy, hogy inkább hátrányos megkülönböztetést tapasztalt neméből fakadóan az egyetemen, 20,4%-a, hogy egyformán előnyöket és hátrányokat is, és 6,3%-a, hogy inkább előnyt. 70,1 százalékuk úgy érezte, hogy sem hátrányt, sem előnyt nem tapasztalt. A lányokhoz képest a fiúk nagyobb arányban érezték úgy, hogy inkább hátrányokat tapasztaltak (6,4%), kisebb arányban, hogy inkább előnyöket (0,8%), és kisebb arányban számoltak be arról is, hogy egyforma mértékben érte őket előny és hátrány (9,1%). A fiúk 81,3%-a érezte úgy, hogy nem bántak vele másként a neméből fakadóan.
- A karok között jelentős különbségek vannak a megkülönböztetésre vonatkozó adatok tekintetében. Különösen figyelemreméltó adat, hogy a lányoknak csak körülbelül harmada érzi úgy a gépészmérnöki, illetve a villamosmérnöki karokon, hogy nem érte őket akár pozitív, akár negatív megkülönböztetés a neméből fakadóan. A lányok nagyjából fele ezen a két karon úgy érzi, hogy előnyök és hátrányok is érték őket nagyjából egyforma mértékben a nemük alapján.
- A leggyakrabban említett hátrányok közé tartoztak a nőhallgatók körében a tanárok és diákok részéről érkező beszélgetések, illetve a magasabb elvárások. A leggyakrabban emlegetett hátrányok közé tartozott a fiúhallgatók körében az, hogy úgy érzik, feljükk túl kevés tanári figyelem irányul, illetve magasabb mércének kell megfelelniük. A lányok egy része számára előnyként definiálódik a feljükk irányuló tanári segítőkészség, figyelem, míg láthattuk, hogy sok férfihallgató szintén érzékel ilyen figyelmet a tanárok részéről a nőhallgatók irányába, és ezt negatív megkülönböztetésnek éli meg. Fontos megemlíteni, hogy a lányhallgatók egy része ugyanakkor negatívan éli meg a kiemelt figyelmet.
- Az eredmények arra mutatnak, hogy a hallgatók a munkát és magánéletet egymással összeegyeztethetőnek tekintik. Az eredmények alapján a leginkább elfogadott nézőpont, hogy a család érdekében a nőknek is dolgozniuk kell, ezt követi a magánélet és a karrier

összeegyeztethetőségével kapcsolatos két kijelentés támogatottsága.¹ A fiúk egyedül azzal a kijelentéssel értenek egyet a lányoknál nagyobb arányban, hogy a család élete megsínyli, ha a feleség teljes állásban dolgozik. A karrier és a család harmóniájával kapcsolatban összességében megállapítható, hogy a fiúk a hagyományosabb elképzelésekkel értenek inkább egyet (a nők számára a család legyen az elsődleges), míg a lányok haladóbb gondolkodásmódot képviselnek (a nők is dolgozzanak, és a munka és a magánélet összeegyeztethető).

Lehetséges eszközök a középiskolás lányok érdeklődésének felkeltésére a műszaki pályák iránt

- A hallgatók valamivel több mint fele szerint egyáltalán nem vagy inkább nem fontos, hogy több nő legyen a műszaki és az informatikai pályán, és kevesebb mint felük véli úgy, hogy ez inkább vagy teljes mértékben fontos, ugyanakkor döntő többségük pozitívan értékelné a lányok számának növekedését a saját szakjukon. Vagyis úgy tűnik, hogy a diákok fontosabbnak tartják, hogy a személyes környezetükben több legyen a lány, míg a nemek arányának kiegyenlítése a műszaki és informatikai pályán kevésbé lényeges célkitűzés.
- Az eredmények szerint a különböző – cégek, illetve aktuális és végzett hallgatók által tartott – bemutató előadások a karok népszerűsítésének a leghatékonyabb eszközei. Ezeket követik az egyetem által szervezett rendezvények – nyílt napok és Lányok napja rendezvények. A legkevésbé hatékony eszköznek pedig az oktatás és egyetemi élet átalakítására vonatkozó megoldásokat – a nemek közötti, tanulási szokásokban lévő különbségek beépítése az oktatásba, a képzés interdiszciplinárisabbá változtatása, illetve a korábbi és az aktuális, és a felsőbb és alsóbb éves hallgatók közötti kapcsolat szorosabbra fűzése –, valamint a szakokat videóbemutatóval népszerűsítő módszert tartják a diákok.

Az Óbudai Egyetem potenciális eszközei a hallgatói jelentkezési létszám növelésére

- A hallgatók szerint az intézmény népszerűsítésének leghatékonyabb eszközei személyes találkozásokon alapulnak. A legnagyobb támogatottságot az egyetemi nyílt napok, illetve az olyan előadások kapták, amik során a középiskola olyan korábbi hallgatói mutatják be az egyetemet, akik az Óbudai Egyetemre járnak. A másik két személyes eszköz, az előkészítő tanfolyamok és az Óbudai Egyetem tanárainak bemutató előadásai jóval kevésbé eredményesek a hallgatók szerint. A személytelen népszerűsítő technikák közül a videóbemutatók kapták az átlagosan legjobb osztályzatokat, ezt az eszközt tartják az egyetem középiskolás körében történő népszerűsítésének harmadik leghatékonyabb módjának. A vélemények alapján a Facebook-kampány és a plakátok szolgálják a legkevésbé az intézmény ismertségének növelését.

A kutatási eredményeken alapuló ajánlások a tanulmány *Ajánlások és javaslatok* c. fejezetében olvashatóak.

¹ A két kijelentés a következő: „A család és a karrier összeegyeztetése megvalósítható a nők esetében” és „Egy dolgozó anya ugyanolyan meleg és szoros kapcsolatban lehet a gyerekeivel, mint egy olyan anya, aki nem dolgozik”.

1. Bevezetés

1.1. A kutatás háttere és célja

A Krolify Vélemény- és Szervezetkutató Intézet az Óbudai Egyetem megbízásából 2012 tavaszán kérdőíves felmérést végzett az egyetem alap- és mesterszakain tanuló hallgatói körében. A felmérés több elemében – például a kérdőív kialakításában, illetve az eredmények értelmezésében – nagymértékben támaszkodott az Intézetünk által végzett hasonló témájú kvalitatív (fókuszcsoportos és interjú) felmérésre.² Jelen beszámoló a kérdőíves felmérés eredményeit foglalja össze. A kérdőíves kutatás alapvetően az alábbi három témakörre koncentrált:

1. Az egyetem hallgatóinak pályaválasztását befolyásoló tényezők, nemek szerinti különbségek a pályaválasztás körülményeiben

A kutatás egyik célja az volt, hogy képet kapjunk arról, milyen háttérrel rendelkező diákok választották az Óbudai Egyetem képzéseit, milyen szempontokat vettek figyelembe az intézmény, illetve a szak kiválasztásakor, illetve honnan informálódtak a pályaválasztás előtt, és hogy ezen szempontok alapján különböznek-e az egyetem fiú és lány hallgatói, valamint a fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai, és a többi képzései. Mivel ennek a résznek az egyik elsődleges célja a hallgatók motiváltsági és elkötelezettségi szintjének vizsgálata, ezért kitérünk az egyetemistáknak a képzés befejezése utáni, illetve távolabbi terveire is, valamint a tervek nemek szerinti eltéréseire.

2. A hallgatók egyetemi tanulmányaik során szerzett tapasztalatai

A hallgatók egyetemi tanulmányai alatt szerzett tapasztalatainak bemutatásakor sort kerítünk annak elemzésére, hogy a fiú és a lány hallgatók mennyire elégedettek az Óbudai Egyetemen folyó képzésekkel, valamint kiemelten foglalkozunk az egyetemen töltött időszak gender-szemponitú megítélésével.³ Ennek keretei között vizsgáljuk a nemek közötti teljesítménybeli és az elvárások terén megfigyelhető különbségeket, illetve a hallgatók által tapasztalt, a nemükből fakadó esetleges előnyöket, illetve hátrányokat, valamint ezek alakulását a fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai, és a többi karon.

3. Az Óbudai Egyetem, illetve a műszaki pálya népszerűsítésének lehetősége

A kutatás során választ kerestünk arra a kérdésre is, hogy milyen eszközökkel lehetne népszerűsíteni az Óbudai Egyetemet a középiskolás lányok körében, illetve hogyan lehetne elérni, hogy több lány válassza a műszaki-informatikai pályát.⁴

² Lányok útja a műszaki diplomáig – Középiskolai és felsőoktatási esélyek és nemi különbségek a műszaki pályaválasztás területén. Zárótanulmány. Krolify Vélemény és Szervezetkutató Intézet, Budapest, 2012.

³ Az elemzés során természetesen végig kiemelt figyelmet fordítunk a nemek közötti különbségekre, a kérdőív néhány kérdése azonban kifejezetten gender-központú volt.

⁴ Beszámolóinkban – csakúgy, mint a kvalitatív fázis zárótanulmányában – együtt kezeljük a műszaki és az informatikai területet. Ebben a beszámolóban „műszaki-informatikai”-nak tekintjük az Óbudai Egyetem négy karát (Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar, Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar, Neumann János Informatikai Kar, Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar), és „nem műszaki”-nak az egyetem maradék egy karát (Keleti Károly Gazdasági Kar).

1.2. A kutatás módszere

A kutatási kérdések megválaszolására az online kérdőíves felmérést tartottuk a legmegfelelőbb módszernek. A módszer számos előnnyel rendelkezik, többek között kiküszöböli a kérdezői hibát – vagyis az abból a tényből fakadó torzításokat, hogy a kérdést egy kérdezőbiztos olvassa fel, és a válaszadó egy kérdezőbiztosnak válaszol –, ennek köszönhetően pedig pontosabb, jobban átgondolt, a társadalmi nyomások által kevésbé befolyásolt, röviden: jobb minőségű válaszokat kaphatunk. A módszer további előnye, hogy a többi technikához képest gyorsabb, hiszen tulajdonképpen nincs behatárolva, hogy adott időszak alatt hány válaszadót kérdezzünk meg. Végül pedig fontos szempont, hogy ezzel a módszerrel bonyolultabb kérdőívek is lekérdezhetőek – ezt a mostani felmérésben is ki tudtuk használni, hiszen bizonyos kérdéseket csak meghatározott válaszadói csoportoknak (pl. csak a lányoknak, vagy a műszaki karokon tanulóknak) tettünk fel. Mindazonáltal az internetes felmérés módszer alkalmazása – mint mindegyik más módszeré – hátrányokkal is járhat, ezekkel az 1.2.2 fejezetben foglalkozunk.

1.2.1. Az adatfelvétel körülményei

Az internetes adatfelvételeket alapvetően két módon lehet végrehajtani: választhatunk zárt, illetve nyílt felmérés között. Az első esetben a felmérés készítői rendelkeznek a lekérdezendő személyek teljes listájával, illetve a résztvevők email-címével. Ebben az esetben kizárólag a listán szereplő személyeknek küldjük el a kérdőívet, amit csak ők tudnak kitölteni, ráadásul személyre szóló emailekben lehet kommunikálni a felmérés résztvevőivel, tehát névre szóló bejelentkező és felkérő levelet lehet küldeni, a kérdőívet ki nem töltött résztvevőket emlékeztetni lehet a kérdőív kitöltésére, a kérdőívet kitöltőknek pedig személyre szólóan lehet megköszönni a felmérésben való részvételt. Korábbi internetes felméréseinkből származó tapasztalataink alapján ezen technikák alkalmazásával jelentősen növelhető a résztvevők motivációja a kérdőív kitöltésére, ezáltal pedig nőhet a válaszadási ráta. Nyílt felmérés esetén a válaszadók köre nem korlátozott, a felmérésben bárki részt vehet, aki rendelkezik a kérdőív elérhetőségével, ezen túlmenően pedig nincs lehetőség a felmérés résztvevőivel való kommunikációra.

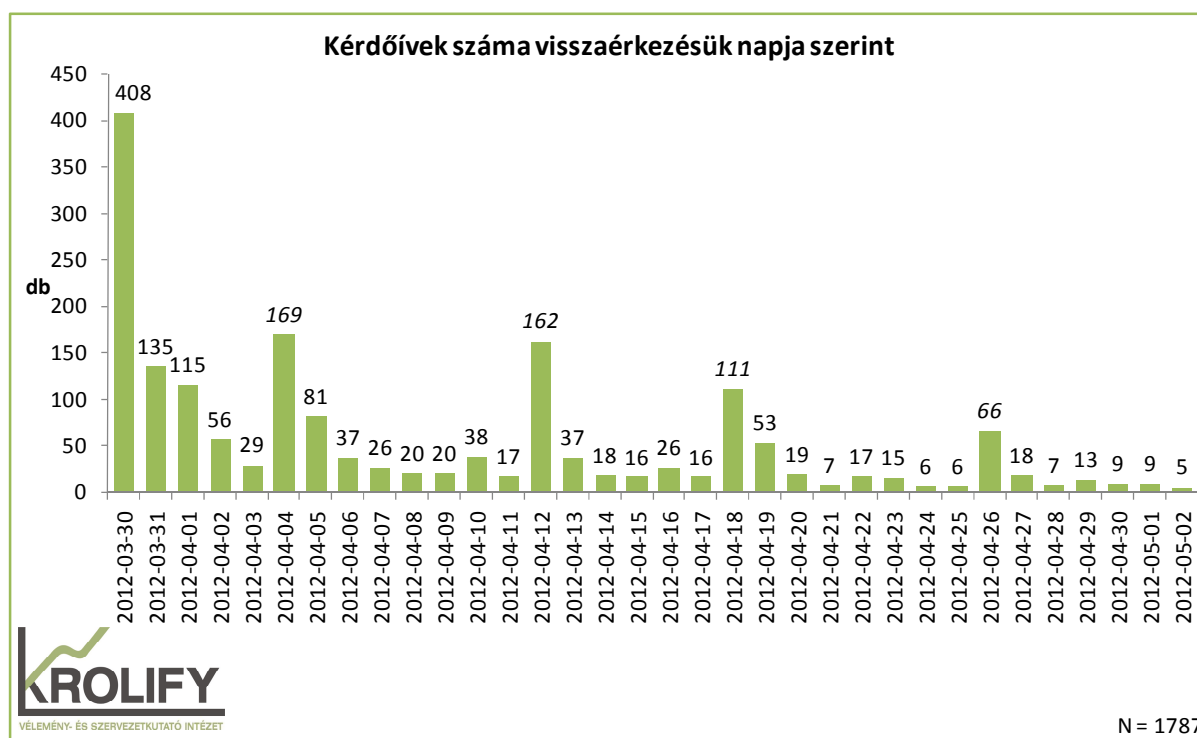
Jelen felmérés kutatástervezési fázisában zárt felmérést terveztünk, ehhez szükségünk lett volna az Óbudai Egyetem alap- és mesterszakain tanuló valamennyi hallgató nevére és email-címére. Ezeket az adatokat azonban az egyetem vezetése adatvédelmi szempontokra hivatkozva nem tudta rendelkezésünkre bocsátani, ezért változtatni kellett eredeti elképzeléseinken. A végeredmény egy hibrid megoldás lett, amely egyesíti a zárt és a nyílt felmérés jellemzőit. A hallgatói név- és email-címlista hiányában a felmérés résztvevőivel való kommunikáció a Neptun-rendszeren, a kérdőívek kitöltése pedig intézetünk infrastruktúráján keresztül zajlott. Mindez azt jelenti, hogy a résztvevők körét többé-kevésbé sikerült korlátozni, a kapcsolattartás azonban névtelen Neptun-üzenetek útján történt.⁵ A felmérésben való részvételt pedig a kérdőív megfelelő kialakításával, illetve

⁵ A résztvevők körének korlátozása azért csak többé-kevésbé volt sikeres, mert a kérdőívre mutató hivatkozás birtokában bárki ki tudta tölteni a kérdőívet. Az azonban kevésbé valószínű, hogy az egyetem hallgatóin kívül akárki más is kitöltötte volna a kérdőívet.

jutalomsorsolással próbáltuk ösztönözni.⁶ A magasnak tekinthető válaszadási ráta (23,6%) azt bizonyítja, hogy az alkalmazott technikák megfelelőek voltak.

A bejelentkező levelet – amely tartalmazta a kutatás céljának rövid leírását, illetve felhívta a résztvevők figyelmét arra, hogy haramosan egy újabb levélben érkezik a kérdőív elérhetősége – március 26-án, a kérdőív elérhetőségét tartalmazó meghívó levelet pedig március 30-án küldte el a Neptun-rendszer. Április 4-én, 12-én, 18-án és 26-án szintén Neptun-üzenetekben emlékeztettük a résztvevőket arra, hogy a felmérés még folyamatban volt, és felkértük a kérdőívet ki nem töltőket a kérdőív kitöltésére.⁷ Az adatfelvételt május 2-án éjfél előtt néhány perccel zártuk le, eddig az időpontig összesen 2287 kérdőív érkezett, ezek közül 1796 teljesen kitöltött és 491 hiányos kérdőív volt. Különböző módszertani megfontolásokat figyelembe véve úgy döntöttünk, hogy az elemzés során csak a teljesen kitöltött kérdőíveket használjuk fel. A teljesen kitöltött kérdőívek között 9 duplikált kitöltést találtunk, ezekben az esetekben a második kitöltéseket töröltük, így maradt 1787 kérdőív, ezeket használtuk az elemzés során. Az 1787 kérdőív beérkezésének idejét mutatja az 1. ábra:

1. ábra: Kérdőívek száma visszaérkezésük napja szerint (db)



Megjegyzés: a dőlt betűvel szedett számok az emlékeztetők kiküldésének napjain beérkező kérdőívek számát jelölik.

A válaszadók átlagosan 14,4 perc alatt töltötték ki a kérdőívet (medián: 13 perc, módusz: 11 perc, szórás: 7,1 perc), a hallgatók 60%-a 9 és 15 perc közötti időt töltött a kérdések megválaszolásával.

⁶ A kérdőívet teljesen kitöltők között nagy kapacitású pendrive-okat sorsoltunk ki.

⁷ A résztvevők számára küldött üzenetek szövegét lásd a Mellékletben.

1.2.2. A célpopuláció és a reprezentativitás

A kérdőíves kutatások hibáit véletlen és szisztematikus torzítások okozzák, ezeket mintavételi és nem mintavételi hibák közé sorolják. A mintavételi hiba abból fakad, hogy a teljes sokaság lekérdezése helyett csak egy abból vett minta alapján végzünk becsléseket, a nem mintavételi hiba pedig abból, hogy nem közvetlenül mérjük a kutatás szempontjából fontos ismereteket, véleményeket és attitűdöket, hanem különböző közvetett mérő- és segédeszközöket (például skálákat, kérdezőbiztosokat, adatrögzítőket, stb) alkalmazunk. A különböző kérdőíves technikák, mint például a személyes, telefonos, postai, vagy internetes lekérdezés eltérő módon befolyásolja az eredményeket, a szakirodalom (pl. Roberts 2007, Groves et al. 2011) ezeket módhatásoknak (*mode effects*) nevezi, és három típust különböztet meg: a lefedettségi hibát (*coverage error*), nemválaszolási hibát (*non-response error*) és a mérési hibát (*measurement error*). A lefedettségi hiba, amit a mintavételi keret torzításának is szoktak nevezni, akkor merül fel, ha a populáció tagjainak nem ugyanakkora az esélye a mintába kerülésre. A nemválaszolási hiba abból fakad, hogy a minta tagjai nem egyformán motiváltak a felmérésben való részvételre, ez pedig eltérő válaszadási rátákat eredményez a minta különböző alcsoportjai között. Végül, a mérési hiba a kérdőívben ténylegesen rögzített válaszokban lévő torzításokra vonatkozik. Mint látható, az első két típusú hiba a mintához, illetve a mintavételhez kapcsolódik, a harmadik pedig a nem mintavételi hibákkal hozható párhuzamba.

A különböző kérdezési technikák a módhatások eltérő kombinációival jellemezhetőek. Például elképzelhető olyan, telefonos lekérdezésen alapuló felmérés, ahol a kutatási kérdés általános jellege miatt a minta alcsoportjai azonos mértékben hajlandóak a válaszadásra, de a minta vezetékes telefonnal való nem teljes körű ellátottsága lefedettségi hibát eredményez, a kérdezőbiztos személye vagy a kommunikációs médium pedig a valódi attitűd eltitkolására kényszerítheti a válaszadót, vagyis a mérési hiba is érvényesül.

Az internetes felmérésekkel szemben általában két aggály szokott felmerülni a szakirodalomban (pl. Beidernikl-Kerschbaumer 2007): egyrészt nem mindenki rendelkezik interneteléréssel, ezért nem mindenkinek ugyanakkora az esélye részt venni egy online felmérésben, vagyis a lefedettségi hibából fakadó torzításra lehet számítani, másrészt a felmérésben résztvevők nem egyformán motiváltak az internetes kérdőív kitöltésében, azaz nemválaszolási hiba merülhet fel. E két tényezőtől fakadóan egy online kérdőíves kutatásnak az alacsony válaszadási ráta, illetve a reprezentativitás problémájával kell szembenéznie.⁸ Reprezentatívnak tekinthetünk egy felmérést abban az esetben, ha a minta bizonyos (például nemek, életkor vagy lakóhely szerinti) megoszlásai jól közelítenek a teljes populációban megfigyelhető megoszlásokhoz; ebben az esetben ki lehet jelteni, hogy a minta a kiválasztott szempontok alapján jól reprezentálja a teljes sokaságot. Ugyanakkor az internetes felmérések előnye – minként erre az 1.2 fejezetben is kitértünk –, hogy a többi módszernél sikeresebben küzdhet meg a mérési hibából fakadó torzításokkal, hiszen a válaszadó „képernyő előtti magánya” lehetővé teszi a hosszabb elmélyedést és a társadalmi normáktól való könnyebb eltérést, ráadásul válaszai közvetlenül kerülnek az adatbázisba, vagyis a rögzítés során keletkező hibákat is ki lehet küszöbölni.

Kutatásunk során az Óbudai Egyetem nappali tagozatain tanuló, nappali alap- és mesterképzéseiben résztvevő hallgatókat tekintettük a vizsgálati populációnak. A vizsgálati populáció valamennyi tagjának elküldtük a kérdőívet, vagyis tulajdonképpen nem történt mintavétel, a vizsgálati populációt teljes körűen lekérdeztük (N=7584). Mivel a hallgatók egyetemi tanulmányaihoz nélkülözhetetlen az

⁸ Ez a két probléma természetesen nem csak az internetes, hanem valamennyi kérdőíves kutatás esetében felmerül, de az online felmérések esetében a kutatás során kevésbé kontrollálható.

internet, és hallgatók az internethasználathoz szükséges kompetenciákkal is rendelkeznek, ezért jelen kutatás esetében az első típusú probléma, a lefedettségi hiba nem merült fel. A második hiba nyilvánvalóan érezte hatását, hiszen a 7584-ből csak 1787 fő töltötte ki a kérdőívet, vagyis a válaszadási ráta 23,6%, ami az internetes felmérések körében még így is kimagaslónak számít. Az 1. táblázat azt mutatja be, hogy a nemválaszolási hiba nem rontotta jelentősen felmérésünk reprezentativitását, hiszen a mintánkban megfigyelhető, meghatározott szempontok szerinti megoszlások viszonylag jól közelítik a teljes populációban tapasztalható arányokat. A reprezentativitás megállapítása során eredetileg négy változót, a kart, a képzés típusát, a nemet és a lakóhelyet vizsgáltuk, a képzés típusát azonban a mesterképzéseken tanuló hallgatók alacsony aránya (a teljes sokaságban 1,1%, a mintában 1,3%) miatt ki kellett vennünk, így három szempont maradt. A teljes sokaságbeli és a mintabeli megoszlások között észlelt eltéréseket utólagos súlyozással korrigáltuk (a súlyokat lásd 1. táblázat).

1. táblázat: A minta reprezentativitása és az elemzés során használt súlyok

Kar	Nem	Település	Létszám	Elvárt	Minta	Súly
Bánki Donát Gépész és Biztonság- technikai Kar	Fiú	Budapest	425	100	107	0,935904
		Vidék	1103	260	222	1,170708
	Lány	Budapest	17	4	10	0,400567
		Vidék	48	11	21	0,538577
Kandó Kálmán Villamos- mérnöki Kar	Fiú	Budapest	576	136	181	0,749843
		Vidék	1486	350	353	0,991906
	Lány	Budapest	15	4	11	0,321310
		Vidék	53	12	29	0,430630
Keleti Károly Gazdasági Kar	Fiú	Budapest	318	75	68	1,101906
		Vidék	652	154	73	2,104510
	Lány	Budapest	138	33	49	0,663604
		Vidék	362	85	91	0,937332
Neumann János Informatikai Kar	Fiú	Budapest	408	96	120	0,801134
		Vidék	844	199	173	1,149536
	Lány	Budapest	31	7	22	0,332021
		Vidék	69	16	20	0,812915
Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezet- mérnöki Kar	Fiú	Budapest	131	31	33	0,935370
		Vidék	294	69	34	2,037486
	Lány	Budapest	168	40	66	0,599779
		Vidék	446	105	104	1,010480
Összesen			7584	1787	1787	

A lányok aránya az alap- és mesterszakokon tanuló hallgatók között 17,7%-os, az eredeti, súlyozatlan mintánkban pedig 23,7%-os, vagyis utóbbiban némileg felülreprezentáltak. A lányok mintabeli aránya különösen a gépész- és villamosmérnöki, valamint az informatikai karokon haladja meg a teljes sokaságra jellemző arányokat. Ez feltehetően azért van, mert a kutatás kvalitatív fázisa során ezeken a karokon tanuló lány hallgatókat kérdeztünk, akiknek felhívtuk a figyelmét a kvantitatív fázis kérdőívére, amit emiatt nagyobb arányban tölthettek ki ők, illetve évfolyamtársnőik. A kutatási

eredmények bemutatása előtt fontos kitérni a szignifikancia kérdésére is. Az eredmények ismertetésekor csak a nem szignifikáns összefüggéseket fogjuk külön jelölni.⁹

⁹ Szignifikánsnak tekintettük az eltéréseket $p < 0,005$ szignifikanciaszint esetén.

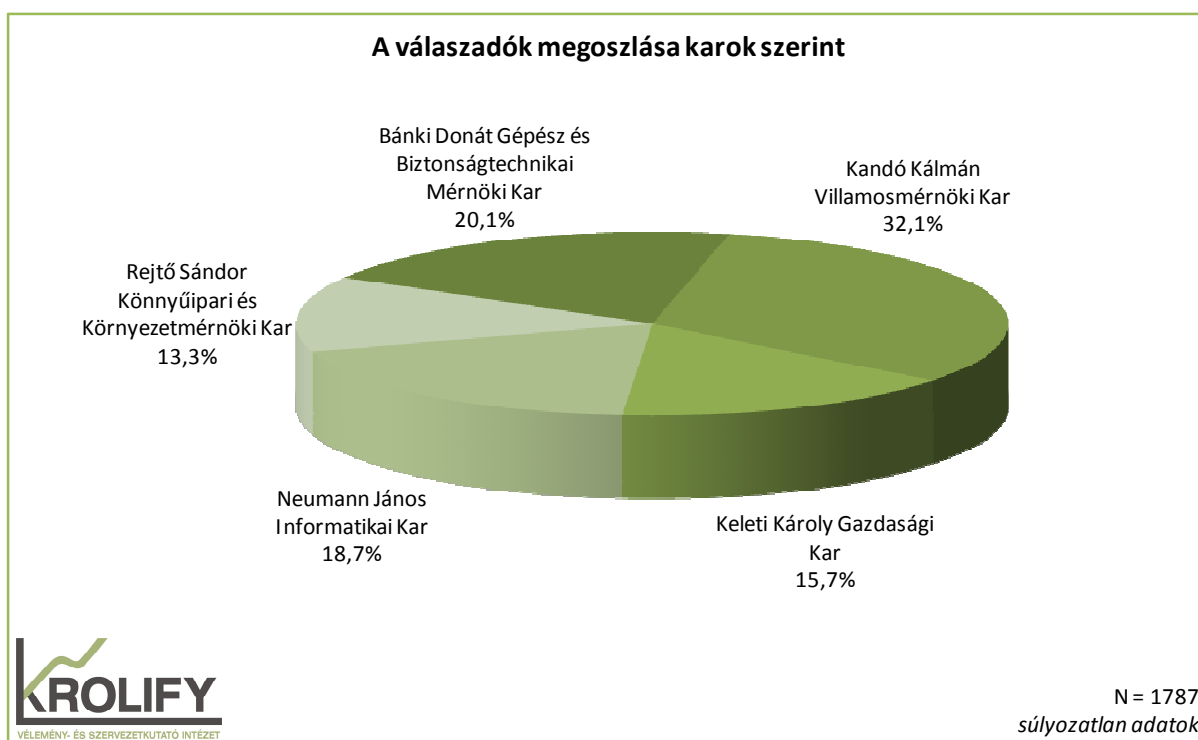
2. Kutatási eredmények

2.1. A minta jellemzése

Elsőként a minta néhány alapvető tulajdonságát mutatjuk be. Fontos megjegyezni, hogy ebben az alfejezetben a súlyozatlan adatokkal számoltunk, a tanulmány többi részében a súlyozott adatokat fogjuk használni.

Az 1787 kitöltő 76,3%-a (1364 fő) fiú, 23,7%-a (423 fő) lány. Legtöbben az egyetem legnépesebb karáról, a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Karról töltötték ki a kérdőívet, a legkisebb karon, a Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Karon a válaszadók 13,3%-a tanul (lásd a 2. ábrát).

2. ábra: A válaszadók megoszlása karok szerint



Meglehetősen egyenlőtlen a nemek megoszlása a különböző karok között (lásd a 3. ábrát). A fiúk jóval egyenlőbben oszlanak meg a karok között, míg a lányok túlnyomó többsége (82,9%-a) két karon tanul, ahol ráadásul a legkevesebb fiú van. Így összességében azt lehet mondani, hogy az egyetem öt kara közül három (a Bánki, a Kandó és a Neumann) fiútöbbségűnek tekinthető, hiszen a fiúk nagy, a lányok pedig kis arányban tanulnak itt, kettő (a Keleti és a Rejtő) pedig lánytöbbségűnek, mivel a lányok legnagyobb része ide jár, a fiúk viszont a legkisebb arányban választották. Ezt a felosztást használva a válaszadók 71%-a fiútöbbségű, 29%-a pedig lánytöbbségű karra jár (lásd 2. táblázat). Emellett érdemes megkülönböztetni egymástól a műszaki/informatikai karokon (a Bánkin, a Kandón, a Neumannon és a Rejtőn), illetve a nem műszaki/informatikai karon (a Keletin) tanuló hallgatókat: előbbiek a minta 84,3%-át, utóbbiak 15,7%-át alkotják. A kutatás szempontjából a legfontosabb csoport a műszaki-informatikai karok közül a fiútöbbséggel rendelkező karok, vagyis ez a felosztás egybeesik a fiútöbbségű-lánytöbbségű megkülönböztetéssel.

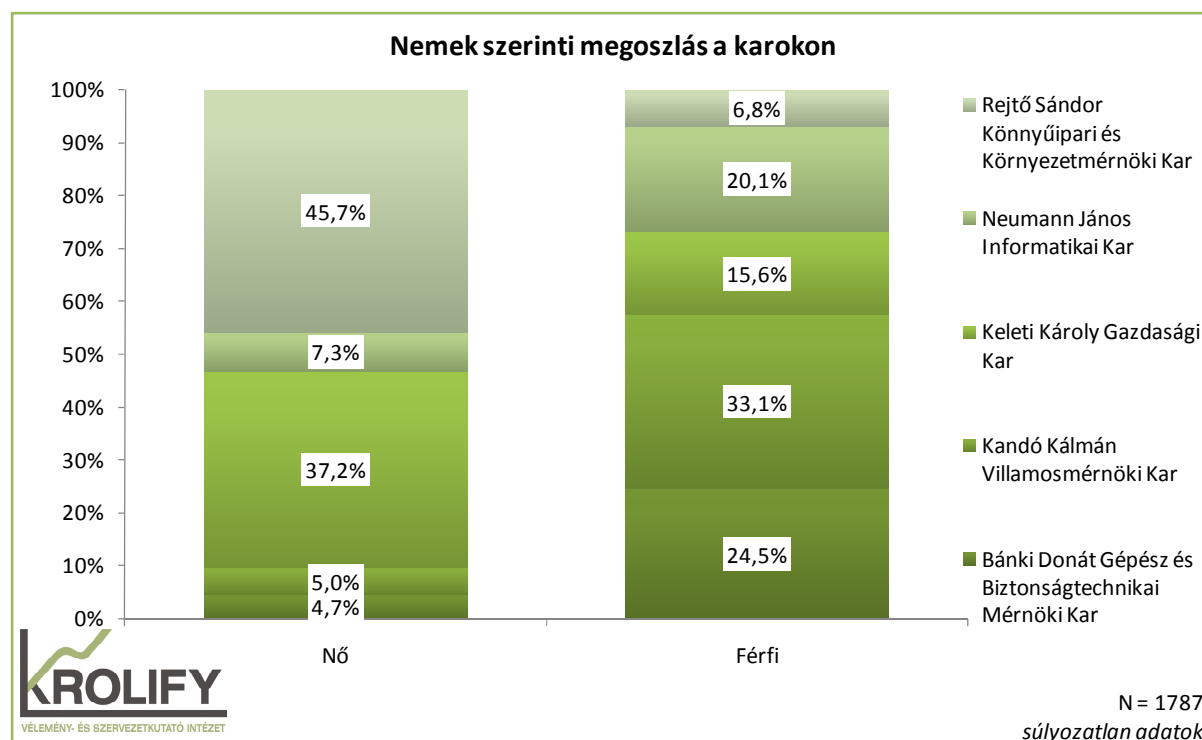
2. táblázat: Nemek megoszlása a különböző típusú képzéseken

Képzés	Fiúk aránya	Lányok aránya	Összesen
Műszaki-informatikai képzés	89,7%	66,9%	84,3%
Nem műszaki-informatikai képzés	10,3%	33,1%	15,7
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%
Fiútöbbségű képzés	84,8%	26,7%	71,0%
Lánytöbbségű képzés	15,2%	73,3%	29,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%

N=1787, súlyozatlan adatok

A 2. táblázat alapján az is megállapítható, hogy a fiúk kisebb arányban járnak lánytöbbségű karra, mint fordítva, vagyis lányok fiútöbbségű karra. A kutatás egyik legfontosabb kérdése az, hogy vajon miért választja kevés lány a fiútöbbségű karokat. Ugyanakkor az eredmények alapján az is releváns kutatási kérdés lehetne, hogy miért jár kevés fiú a lánytöbbségű karokra.

3. ábra: Nemek szerinti megoszlás a karokon



A nemek karok közötti megoszlása mellett fontos szempont a nemek aránya az egyes karokon belül. Az adatok alapján megállapítható, hogy a lányok aránya a könnyűipari és környezetmérnöki, illetve a gazdasági karon a legmagasabb (utóbbi karon megegyezik a fiúk és a lányok aránya), a villamosmérnöki és a gépészmérnöki karon pedig a legalacsonyabb (lásd 3. táblázat).

3. táblázat: Nemek aránya az egyes karokon

Kar	Fiúk aránya	Lányok aránya	Összesen
Bánki	91,4%	8,6%	100,0%
Kandó	93,0%	7,0%	100,0%
Keleti	50,2%	49,8%	100,0%
Neumann	87,5%	12,5%	100,0%
Rejtő	28,3%	71,7%	100,0%
Összesen	76,3%	23,7%	100,0%

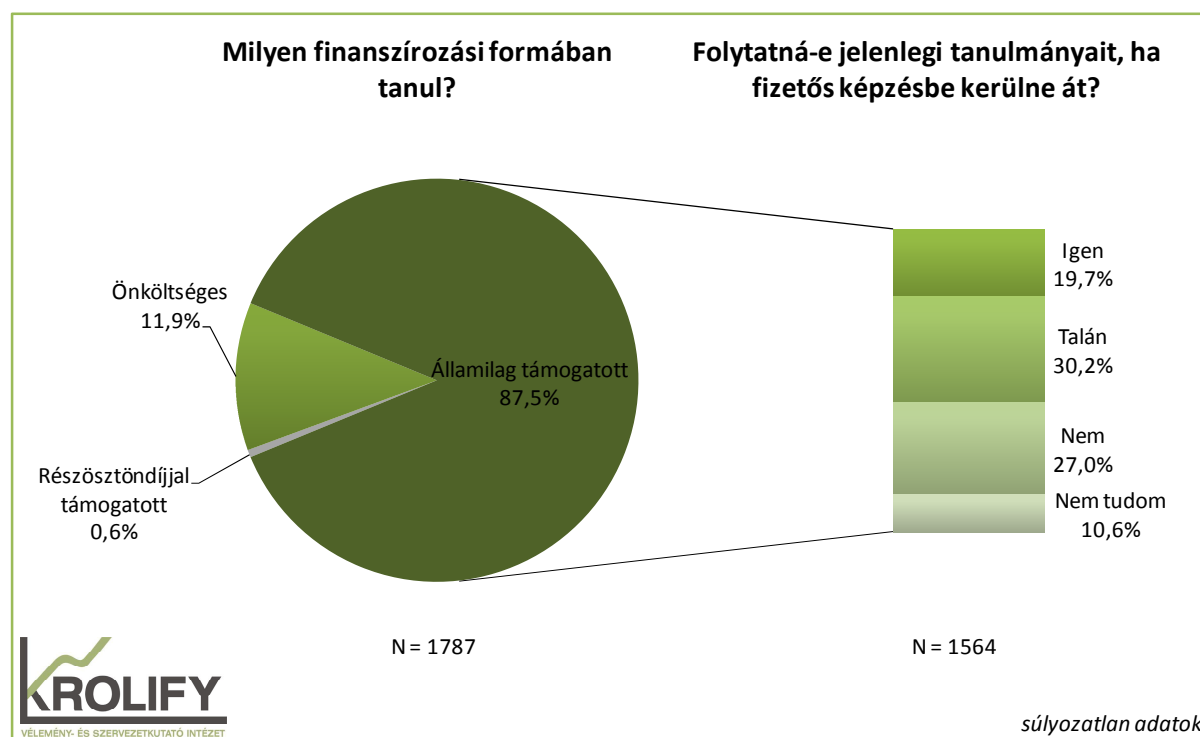
N=1787, súlyozatlan adatok

Ahogy említettük az 1.2.2 fejezetben, a válaszadók mindössze 1,3%-a jár mesterszakra, tehát a minta tagjai szinte kizárólag alapképzésben vesznek részt.

Ennél fontosabb kérdés, hogy milyen finanszírozási formában tanulnak a megkérdezettek. A válaszok alapján megállapítható, hogy a hallgatók döntő többsége államilag támogatott képzésben tanul (lásd 4. ábra). Az államilag támogatott képzésben résztvevő válaszadóktól azt is megkérdeztük, hogy folytatnák-e tanulmányaikat abban az esetben is, ha fizetős képzésbe kerülnének át. A 4. ábra azt mutatja, hogy meglehetősen bizonytalanok a hallgatók ebben a kérdésben, hiszen több mint 40%-uk a talán, vagy a nem tudom választ adta. A biztosan válaszolók között azok vannak többségben, akik nem folytatnák fizetős képzésben a jelenlegi tanulmányaikat.

Viszonylag homogénnek tekinthető a minta az életkor szempontjából, hiszen a válaszadók 88%-a 20 és 25 év közötti (átlag: 22,6 év, medián és módusz: 22 év, szórás: 2,4 év). A legfiatalabbak 19 évesek (ők alkotják a minta 3,3%-át), 24 fő idősebb 30 évnél, a legidősebb válaszadó pedig 49 éves.

4. ábra: A válaszadók megoszlása finanszírozási forma szerint



A válaszadók 56,9%-a 3 vagy annál kevesebb, 90,4%-a pedig 6 éve vagy korábban érettségizett. Átlagosan 3,6 éve szereztek meg az érettségi bizonyítványt (szórás: 2,3 év, módusz és medián: 3 év), két hallgató idén, egy pedig 31 évvel ezelőtt érettségizett.

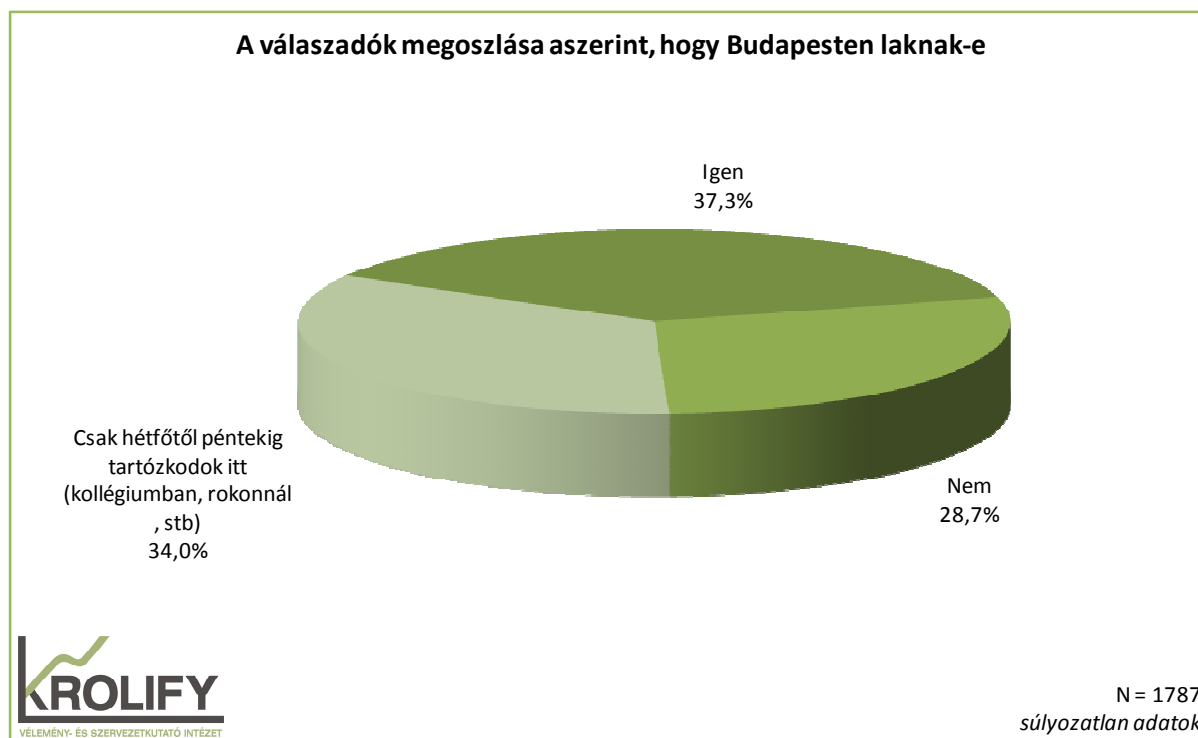
Az előző két kérdésre adott válaszok alapján megállapítható, hogy a válaszadók túlnyomó többsége (98,7%-a) 18 és 20 éves kora között érettségizett, az átlagos érettségiző kor 18,9 év (szórás: 0,9 év, módusz és medián: 19 év).

A mintába került hallgatók 80,6%-a három éve vagy annál rövidebb ideje tanul jelenlegi szakán, átlagosan 2,4 éve járnak ide (szórás: 1,4 év, módusz: 1 év, medián: 2 év). Mindez azt is jelenti, hogy a hallgatók 83,8%-a 21 évesen vagy annál fiatalabban kezdte el tanulmányait a jelenlegi szakán, átlagosan pedig 20,2 éves koruk óta járnak ide (szórás: 2 év, módusz: 19 év, medián: 20 év).

Az előzőek alapján nem meglepő, hogy a válaszadók legnagyobb arányának ez a második, negyedik, illetve hatodik aktív féléve (sorrendben a minta 31,8, 26,9 és 18,5%-át, összesen 77,2%-át teszik ki), átlagosan pedig a 4,6-ik aktív félévükben vannak (szórás: 2,5 félév, módusz: 2 félév, medián: 4 félév).

Az adatok alapján egyenletesnek tekinthető a minta lakóhely szerinti megoszlása: a válaszadók 37,3%-a Budapesten, 28,7%-a vidéken lakik, a fennmaradó 34% pedig csak hétfőtől péntekig tartózkodik a fővárosban (lásd 5. ábra). A válaszadók 51,2%-a 40 perc vagy annál rövidebb idő alatt jut el az egyetemre, az átlagos utazási idő 46,1 perc (szórás: 29,7 perc, módusz és medián: 40 perc). A hallgatók közül 20-an 1 perc alatt beérnek, 4 hallgató azonban három órát utazik. Nem meglepő módon azok a hallgatók utaznak a legkevesebbet, akik csak hétfőtől pénteki tartózkodnak fővárosban (átlag: 28,3 perc), őket követik a budapestiek (átlag: 42,9 perc), végül a vidékiek töltik a legtöbb időt az utazással (átlag: 71,7 perc).

5. ábra: A válaszadók lakóhely szerinti megoszlása



Végezetül, a hallgatók családi hátterére – illetve annak egy, a kutatás szempontjából fontos aspektusára – is vonatkozott egy kérdés a kérdőívben. Ebben azt kérdeztük a válaszadóktól, hogy

családjukban vagy szűkebb rokonságukban van-e valaki, aki műszaki vagy informatikai területen dolgozik. Figyelembe véve a családi minták szerepét a pályaválasztásban, ez a szempont már a következő fejezet témájához, a pályaválasztási döntés motivációjának vizsgálatához is kapcsolódik. Az eredmények szerint 1012 hallgatónak, vagyis a minta 56,5%-ának van olyan hozzátartozója, aki műszaki vagy informatikai pályán dolgozik. A fiúk és a lányok családjában ugyanakkora arányban vannak ilyen rokonok. Karok tekintetében szignifikáns eltérések figyelhetők meg: legnagyobb arányban a gépészmérnöki és a könnyűipari és környezetmérnöki karon vannak műszaki vagy informatikai pályán elhelyezkedő családtagok (62,2%, illetve 60,8%), legkisebb arányban pedig az informatikai karon (48,7%). A villamosmérnöki és a gazdasági kar a két csoport között helyezkedik el (56,8% és 55,2%), vagyis a gazdasági karon több ilyen hallgató van, mint az informatikain, ahol a karok között egyedüli módon kisebbségben vannak. Ezek az eredmények azt sugallják, hogy a család fontos szereppel bír a pályaválasztási döntés során, de mivel a műszaki-informatikai és a nem műszaki-informatikai karokon pontosan ugyanakkora arányban vannak műszaki vagy informatikai területen dolgozó családtaggal rendelkező hallgatók, ezért a család inkább az intézmény-, mint a szakválasztásra gyakorol hatást. Emellett a fiú- és lánytöbbséggel jellemezhető karok között sincs különbség ebben a tekintetben.

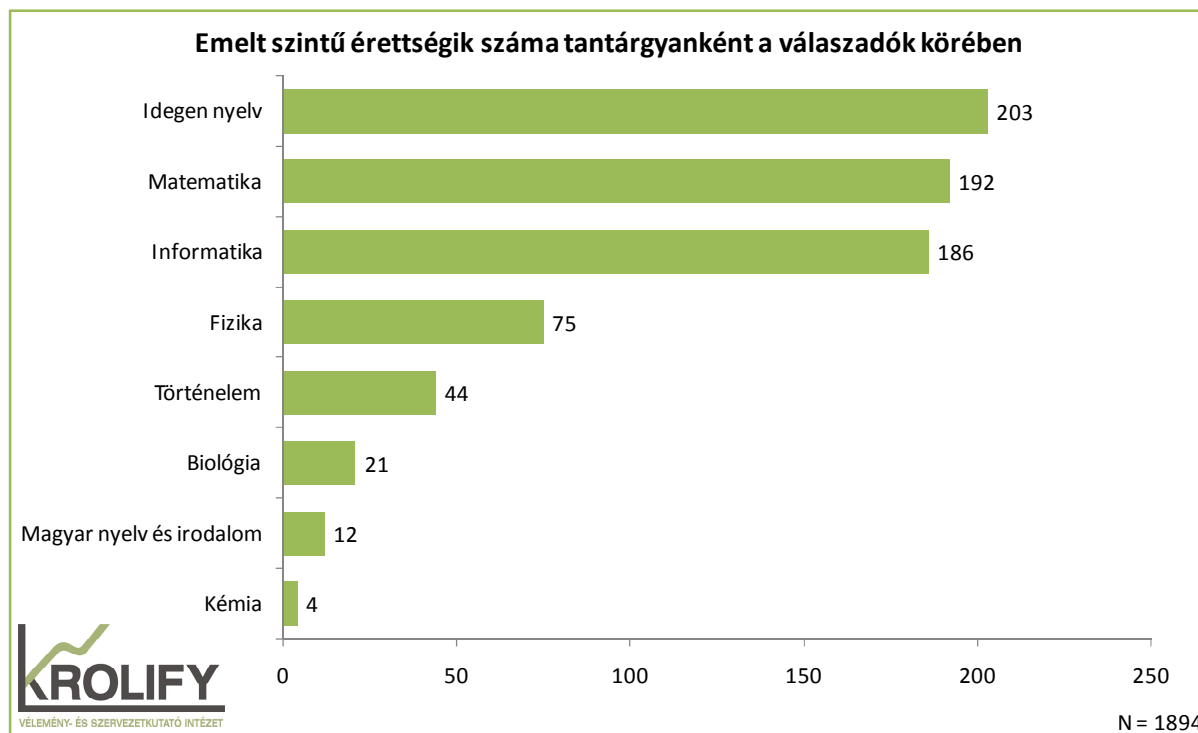
2.2. A pályaválasztás mikéntje

Ebben a részben azt vizsgáljuk, hogy milyen háttérrel és érdeklődéssel rendelkező fiatalok választották az Óbudai Egyetem képzéseit, mik voltak a jelentkezés körülményei és motivációi, és milyen tervekkel és aspirációkkal rendelkeznek az egyetem hallgatói. Ha a diákok szempontjából kronológikus sorrendben haladnánk az elemzés során, akkor a tervekre vonatkozó kérdések tárgyalása a hallgatók egyetemi tapasztalatait bemutató fejezet után következne. Az egyetemisták jövőre irányuló elképzeléseire azért mégis ebben a részben térünk ki, mert a terveket és aspirációkat is a hallgatók motivációja és a választott pálya iránti elkötelezettsége szempontjából vizsgáljuk. Így a fejezet fő célkitűzése annak megállapítása, hogy az Óbudai Egyetem fiú és lány hallgatói mennyire tudatosan választották szakjukat, milyen szempontokat vettek figyelembe a döntésükben, mennyire hosszú távon képzelik el jövőjüket a választott területen, és milyen különbségek figyelhetők meg ezen szempontok alapján a fiúk és a lányok, illetve a fiú- és a lánytöbbséggel jellemezhető karok között.

2.2.1. A jelentkezők háttere

A jelentkezők érdeklődéséről és motivációjáról sok mindent elárul, tettek-e, és ha igen, akkor melyik tárgyakból emelt szintű érettségit. Az eredmények alapján a felsorolt tantárgyak közül egyikből sem tett emelt szintű érettségit a válaszadók 64,7%-a. A fennmaradó 630 fő összesen 737 emelt szintű érettségit szerzett, vagyis fejenként 1,2-t. Azok körében, akik szereztek emelt szintű érettségit, leggyakoribbak az idegen nyelvből, matematikából és informatikából szerzett bizonyítványok (lásd 6. ábra).

6. ábra: Emelt szintű érettségik száma tantárgyanként a válaszadók körében



Az emelt szintű érettségivel rendelkező hallgatók arányát karok és nemek szerint vizsgálva megállapítható, hogy legnagyobb arányban az informatikai karon tanulnak a felsorolt tárgyak valamelyikéből emelt szintű érettségét szerzett hallgatók (a hallgatók több mint fele ilyen), és amellett, hogy informatikából lényegesen nagyobb arányban van emelt szintű érettségijük, a matematikából és idegen nyelvből emelt szintű érettségét tett hallgatók aránya is magasabb itt, mint a másik négy karon (lásd 4. táblázat).

4. táblázat: Emelt szintű érettségét szerzett hallgatók aránya karok és nemek szerint

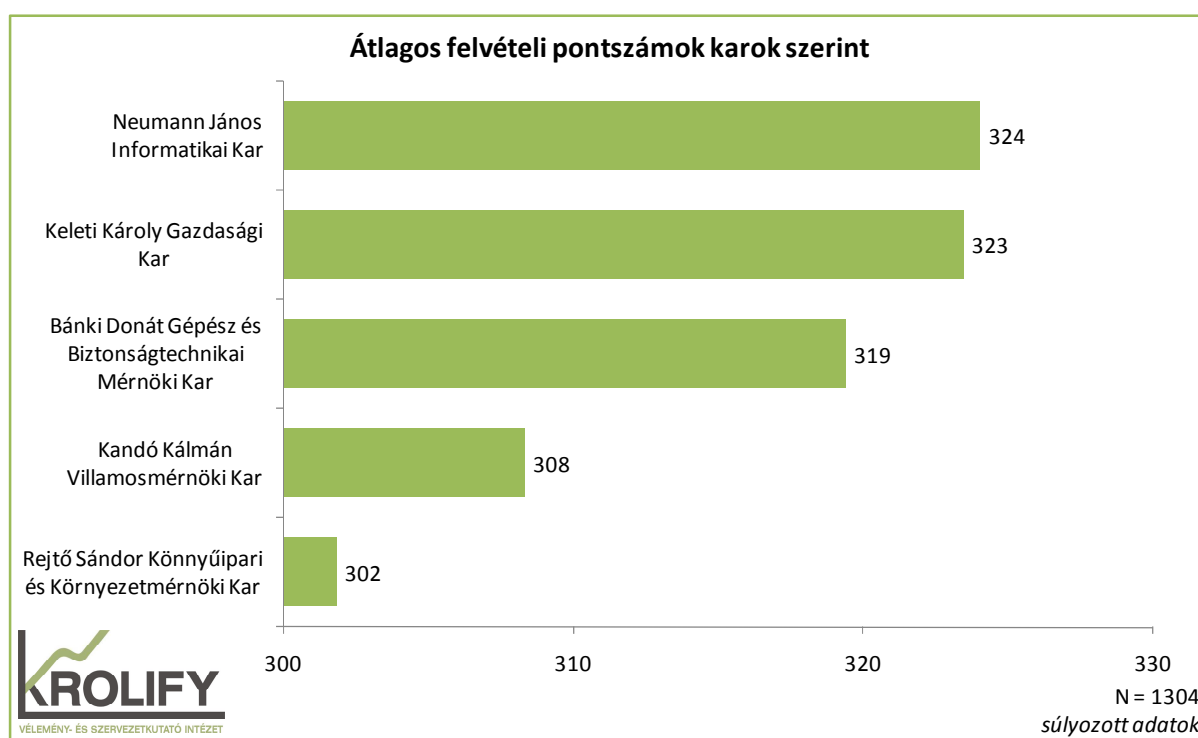
Ismérv	Kategória	Matematikából emelt szintű érettségét szerzett hallgatók aránya	Informatikából emelt szintű érettségét szerzett hallgatók aránya	Idegen nyelvből emelt szintű érettségét szerzett hallgatók aránya	Valamelyik felsorolt tárgyból emelt szintű érettségét szerzett hallgatók aránya
Kar	Bánki	12,0%	4,5%	9,9%	30,1%
	Kandó	10,6%	5,4%	9,8%	31,9%
	Keleti	8,9%	6,9%	10,7%	34,3%
	Neumann	15,1%	34,9%	18,6%	53,3%
	Rejtő	6,1%	3,3%	8,6%	27,8%
Nem	Fiú	11,5%	11,6%	11,6%	35,8%
	Lány	7,3%	5,0%	10,4%	32,8%
Összesen		10,7%	10,5%	11,4%	35,3%

N=630, súlyozott adatok

A táblázat azt is megmutatja, hogy valamelyik felsorolt tárgyból a fiúk nagyobb arányban szereztek emelt szintű érettségit, mint a lányok; a különbség az idegen nyelv esetében a legkisebb. Matematikából nagyobb arányban tettek emelt szintű érettségit a fiútöbbségű műszaki-informatikai karokon, mint az egyéb karokon.

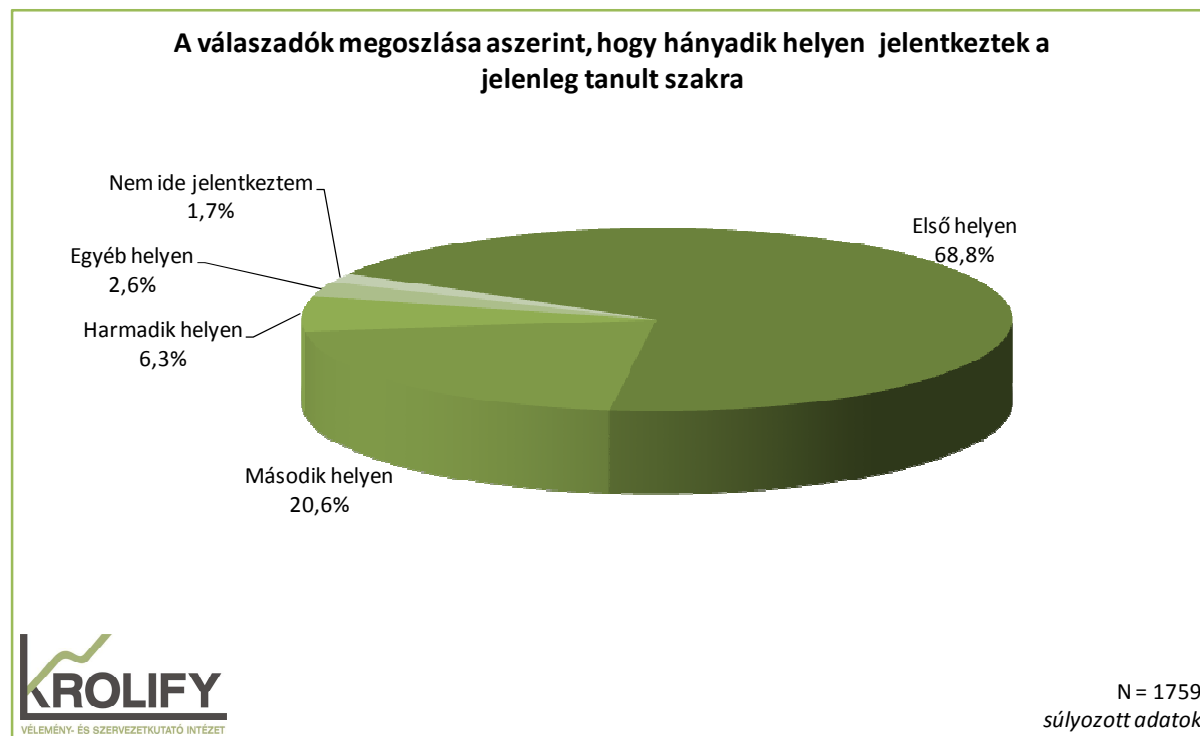
A hallgatók legnagyobb hányada (44,9%-a) 301 és 400 közötti felvételi ponttal került be az Óbudai Egyetemre, 22,8%-uk 300 pont alatt, 32,3%-uk pedig 401 pont felett. Az átlagos felvételi pontszám 315,6 pont volt (szórás: 80,8 pont, módusz: 360 pont, medián: 333 pont). Az átlagosan a legmagasabb pontszámmal felvettek az informatikai és a gazdasági karra járnak, a könnyűipari és környezetmérnöki karon volt a legalacsonyabb az átlagos felvételi pont (lásd 7. ábra). Nemek szerint nem találtunk szignifikáns különbséget az átlagos felvételi pontszámok között.

7. ábra: Átlagos felvételi pontszámok karok szerint



Az eredmények alapján a jelenleg tanult szak meglehetősen előkelő helyen szerepelt a jelentkezésnél: a válaszadók kétharmada első helyen jelölte meg azt a szakot, amit jelenleg tanul, és csak tizedükre jellemző, hogy harmadik vagy annál későbbi helyen jelölte meg szakát, illetve nem ide jelentkezett (lásd 8. ábra).

8. ábra: A válaszadók megoszlása aszerint, hogy hányadik helyen jelentkeztek a jelenleg tanult szakra



Nemek és karok között lényeges különbség tapasztalható a „népszerűség” tekintetében (lásd 5. táblázat): a válaszadók legnagyobb arányban az informatikai és a villamosmérnöki kart jelölték meg első helyen, legkisebb arányban pedig a gazdasági és a könnyűipari és környezetmérnöki karra járnak olyan hallgatók, akik első helyen jelölték meg a most tanult szakjukat (ráadásul az előbbi karon a legmagasabb azok aránya, akik nem ide jelentkeztek). A karok mellett nemek szerint is eltérések figyelhetők meg: a fiúk nagyobb arányban jelölték meg mostani szakjukat első helyen, mint a lányok (70,7%, 59,9%-kal szemben), míg utóbbiak nagyobb arányban választották második helyen szakjukat, mint előbbiek (24,4%, 19,8%-kal szemben). Ennek következtében magasabb arányban jelentkeztek az első helyen jelenlegi szakjukra a hallgatók a fiútöbbséggel jellemezhető karokon (73,8%, a lánytöbbséggel rendelkező karok 57%-os arányával szemben), és második helyen a lánytöbbséggel bíró karokon (25,8%, a fiútöbbséggel rendelkező karok 18,7%-ával szemben).

A lányok egyetlen karon jelentkeztek a fiúknál nagyobb arányban első helyen jelenlegi szakukra (a könnyűipari és környezetmérnöki karon), míg a fiúk két karon választották a lányoknál nagyobb arányban második helyen jelenlegi szakjukat (az informatikai és a könnyűipari és környezetmérnöki karon). A jelentkezési arányokban a gazdasági karon figyelhetők meg a legkisebb, és a villamosmérnöki karon a legnagyobb nemek szerinti különbségek.¹⁰

¹⁰ A nemek szerinti különbségek csak a villamosmérnöki karon szignifikánsak.

5. táblázat: Jelentkezési sorrend megoszlása karok és nemek szerint

Kar	Nem	Hányadik helyen jelentkezett erre a szakra?				Nem ide jelentkeztem	Összesen
		Első helyen	Második helyen	Harmadik helyen	Egyéb helyen		
Bánki	Lány	53,3%	33,3%	6,7%	0,0%	6,7%	100,0%
	Fiú	66,6%	24,7%	5,1%	1,1%	2,5%	100,0%
	Össz.	66,0%	25,1%	5,1%	1,1%	2,7%	100,0%
Kandó	Lány	50,0%	31,2%	12,5%	6,2%	0,0%	100,0%
	Fiú	78,5%	14,8%	5,6%	0,8%	0,2%	100,0%
	Össz.	77,6%	15,3%	5,8%	1,0%	0,2%	100,0%
Keleti	Lány	57,8%	23,3%	9,5%	6,0%	3,4%	100,0%
	Fiú	60,1%	21,6%	7,8%	6,0%	4,6%	100,0%
	Össz.	59,3%	22,2%	8,4%	6,0%	4,2%	100,0%
Neumann	Lány	73,9%	13,0%	8,7%	4,3%	0,0%	100,0%
	Fiú	79,3%	16,3%	3,1%	0,3%	1,0%	100,0%
	Össz.	78,9%	16,1%	3,5%	0,6%	0,9%	100,0%
Rejtő	Lány	61,7%	24,8%	8,5%	5,0%	0,0%	100,0%
	Fiú	45,5%	34,3%	11,1%	7,1%	2,0%	100,0%
	Össz.	55,0%	28,8%	9,6%	5,8%	0,8%	100,0%
Összesen	Lány	60,1%	24,1%	9,0%	5,1%	1,6%	100,0%
	Fiú	70,7%	19,9%	5,7%	2,0%	1,7%	100,0%
	Össz.	68,8%	20,6%	6,3%	2,6%	1,7%	100,0%

N=1758, súlyozott adatok

2.2.2. Az intézmény- és szakválasztás motivációi

A mintába került hallgatókat a kérdőív során megkértük arra, hogy különböző szempontokat osztályozzanak aszerint, hogy mennyire tartották őket fontosnak az intézmény-, illetve szakválasztás folyamán.¹¹ A két kérdésre kapott osztályzatok átlagát mutatja be a 6. táblázat:

¹¹ Az osztályozás 4 fokú skálán történt, ahol az 1-es azt jelentette, hogy „Egyáltalán nem volt fontos”, a 4-es pedig azt, hogy „Nagyon fontos volt”.

20. táblázat: Nemek közötti teljesítmény-különbség megítélése karok és nemek szerint azok körében, akik szerint van eltérés

Ismérv	Kategória	Véleménye szerint a fiúk vagy a lányok teljesítenek jobban az Ön szakán?		Összesen
		A fiúk	A lányok	
Kar	Bánki	80,6%	19,4%	100,0%
	Kandó	91,9%	8,1%	100,0%
	Keleti	27,8%	72,2%	100,0%
	Neumann	79,7%	20,3%	100,0%
	Rejtő	18,3%	81,7%	100,0%
Nem	Fiú	74,9%	25,1%	100,0%
	Lány	23,6%	76,4%	100,0%
Összesen		65,8%	34,2%	100,0%

N=1006, súlyozott adatok

Érdekes megállapításokat tehetünk, ha az imént részletezett, a nemek közötti teljesítmény-különbségre vonatkozó szubjektív véleményeket összehasonlítjuk a hallgatók tanulmányi eredményességét mérő objektív mutatóval, az elmúlt félévi átlagokkal (lásd 21. táblázat). Azt már az egyetemi képzés megítélésével foglalkozó fejezetben megállapítottuk, hogy a lányok elmúlt félévi átlagaiból számolt átlagok magasabbak, mint a fiúké (lásd 12. táblázat), vagyis egyetemi szinten a teljesítmény-különbségre vonatkozó vélemények és a valóság nem áll összhangban egymással. Karokra lebontva azonban már csak egy – a gépészmérnöki – kar esetében van ellentét a vélemények alapján adódó kép és az átlagok alapján előálló tényleges helyzet között. Vagyis a lánytöbbségű karokon valóban jobban teljesítenek a lányok, és a villamosmérnöki és az informatikai karon a fiúk, a gépészmérnöki karon azonban a vélemények által sugalltakkal szemben a lányok eredményesebbek.

21. táblázat: Az elmúlt félévi átlagok átlaga karok szerint

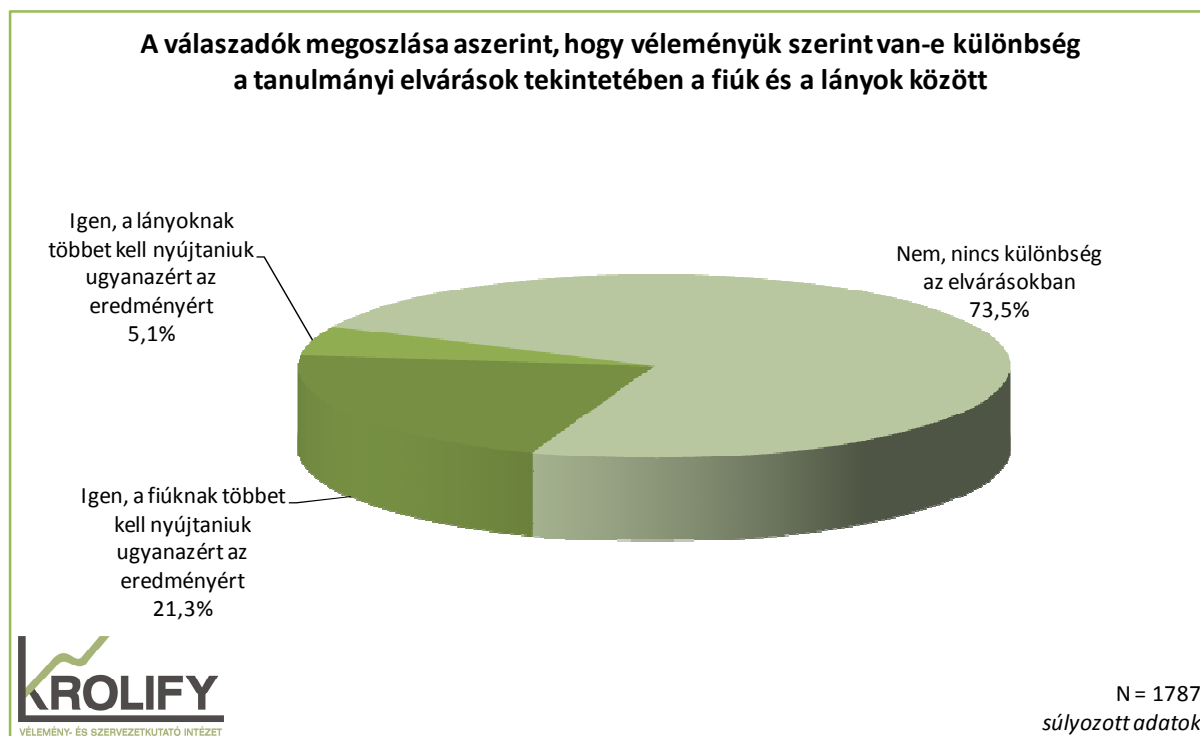
Kar	Az elmúlt félévi átlagok átlaga	
	Fiúk	Lányok
Bánki	2,90	3,03
Kandó	3,14	3,12
Keleti	3,21	3,55
Neumann	3,11	2,90
Rejtő	3,25	3,36
Összesen	3,10	3,37

N=1787, súlyozott adatok

A nemek közötti, tanulmányi eredményességben tapasztalható különbségek hátterében az egyéni tulajdonságok mellett az is állhat, hogy a tanárok eltérő elvárásokat támasztanak a fiúkkal és a lányokkal szemben. Az eredmények alapján a hallgatók szerint az elvárások különbözősége nem általános jelenség, az egyetemisták nagy többsége szerint nincs különbség az elvárásokban. Ez azt sugallja, hogy a hallgatók véleménye szerint a tanulmányi eredményességben tapasztalható eltérések inkább belső (szorgalomhoz és a képességekhez köthető), mint külső (a tanárok differenciált elvárásainak köszönhető) okokra vezethetők vissza.

Akik szerint a tanárok mást várnak el a fiúktól és a lányoktól, azok között jóval többen gondolják úgy, hogy ugyanazért az eredményért a fiúknak többet kell nyújtaniuk (lásd 32. ábra)

32. ábra: A válaszadók megoszlása aszerint, hogy véleményük szerint van-e különbség a tanulmányi elvárások tekintetében a fiúk és a lányok között



Akik szerint a tanárok eltérő elvárásokat támasztanak a fiúkkal és a lányokkal szemben, azok 80,5%-a szerint ugyanazért az eredményért a fiúknak, 19,5%-a szerint pedig a lányoknak kell többet nyújtaniuk. A teljesítmény-különbség megítéléséhez hasonlóan az elvárások tekintetében is szignifikáns eltérések mutatkoztak nemek és karok között. Nemek szerint az eredményességre vonatkozó véleményekben lévő ellentét megfigyelhető az elvárásokkal kapcsolatos ítéletekben is: a fiúk 88,8%-a azt gondolja, hogy ugyanazért az eredményért többet kell nyújtaniuk, míg a lányok 84,9%-a szerint nekik kell jobban igyekezniük. Megemelt elvárások egyetlen – a könnyűipari és környezetmérnöki – kar kivételével nagyobb arányban állnak fenn a fiúkkal, mint a lányokkal szemben (lásd 22. táblázat).

22. táblázat: Tanulmányi elvárások közötti különbségek megítélése karok és nemek szerint azok körében, akik szerint van eltérés

Ismérv	Kategória	Véleménye szerint a fiúknak vagy a lányoknak kell többet nyújtaniuk ugyanazért az eredményért?		Összesen
		A fiúknak	A lányoknak	
Kar	Bánki	83,8%	16,2%	100,0%
	Kandó	87,5%	12,5%	100,0%
	Keleti	76,8%	23,2%	100,0%
	Neumann	85,4%	14,6%	100,0%
	Rejtő	47,8%	52,2%	100,0%
Nem	Fiú	88,8%	11,2%	100,0%
	Lány	15,1%	84,9%	100,0%
Összesen		80,5%	19,5%	100,0%

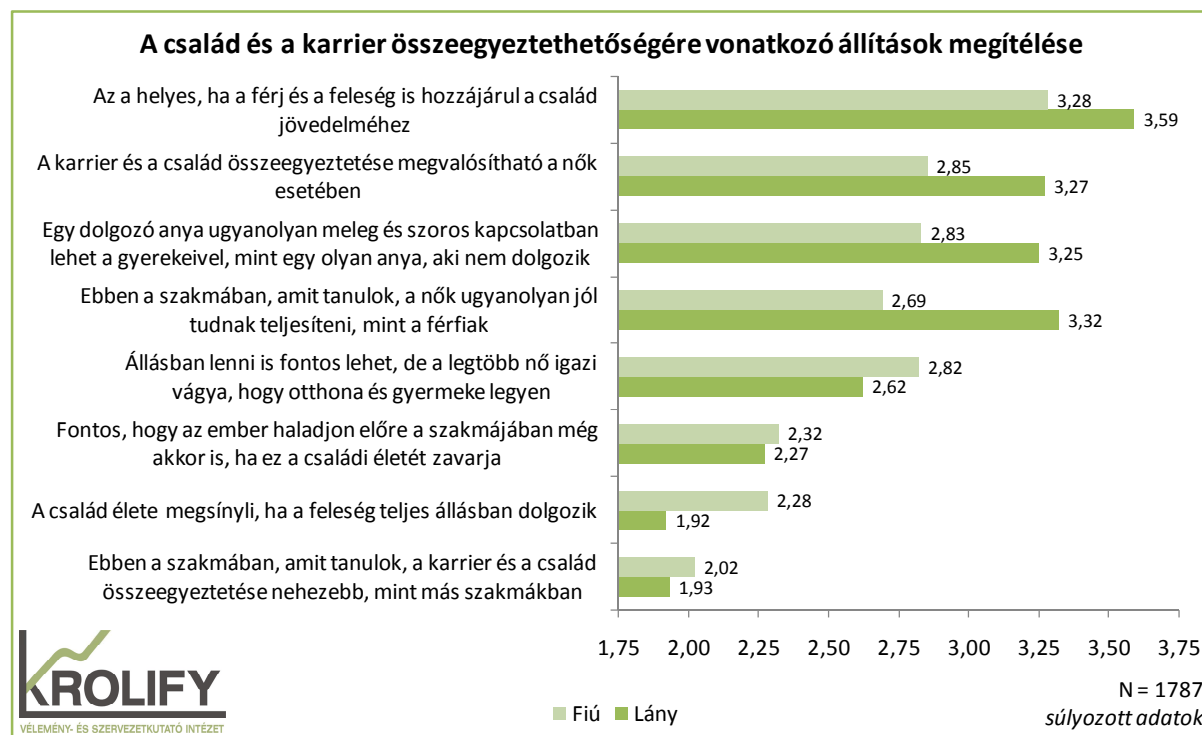
N=473, súlyozott adatok

2.4.3.A magánélet és a karrier összeegyeztethetősége

A kérdőív egyik kérdésénél nyolc állítást kellett megítélniük a válaszadóknak, a nyolc állításból egy az előző alfejezet témájához, a fiúk és a lányok teljesítményében tapasztalható különbségekhez kapcsolódott, a többi hét pedig a magánélet és a karrier összeegyeztethetőségére vonatkozott.²⁷ Az állításokkal való egyetértés nemek szerinti átlagát mutatja be a 33. ábra.

²⁷ Az állításokkal való egyetértést 4 fokú skálán fejezheték ki a válaszadók, ahol az 1-es azt jelentette, hogy „Egyáltalán nem értek egyet”, a 4-es pedig azt, hogy „Teljes mértékben egyetértek”.

33. ábra: A család és a karrier összeegyeztethetőségére vonatkozó állítások átlagos megítélése nemek szerint



A kérdésben szereplő állításokat tovább is osztályozhatjuk. Két-két kijelentés vonatkozik arra, hogy a család fontosabb a karriernél²⁸, arra, hogy karrier fontosabb a családnál²⁹, illetve arra, hogy a család és a karrier összeegyeztethető³⁰. A maradék két kérdés a hallgatók által tanult szakmával van összefüggésben, egyik a karrier és a család összeegyeztethetőségére, a másik pedig a nemek közötti teljesítmény-különbségre kérdez rá. A kérdéspárok alapján összevont változókat képeztünk, ennek eredménye a „karrierista”, a családcentrikus” és a „harmonikus” változó.³¹ Ezek alapján a minta 36,3%-a tekinthető karrieristának, 26,9%-a családcentrikusnak, és 57,7%-a véli úgy, hogy a munka és a magánélet összeegyeztethető.

Az eredmények alapján a leginkább elfogadott állítás arra vonatkozik, hogy a család érdekében a nőknek is dolgozniuk kell, ezt követi a magánélet és a karrier összeegyeztethetőségével kapcsolatos két kijelentés. A négy alacsony támogatottságot kapó kijelentés esetében nincs jelentős eltérés a fiúk és a lányok megítélése között, a másik négy állítással viszont a lányok jóval nagyobb mértékben értenek egyet, mint a fiúk. A fiúk egyedül azzal a kijelentéssel értenek egyet a lányoknál nagyobb arányban, hogy a család élete megsínyli, ha a feleség teljes állásban dolgozik. Ha az összevont

²⁸ Ide tartozó kérdések: „A család élete megsínyli, ha a feleség teljes állásban dolgozik” és „Állásban lenni is fontos lehet, de a legtöbb nő igazi vágya, hogy otthona és gyermeke legyen”.

²⁹ Ide tartozó kérdések: „ Fontos, hogy az ember haladjon előre a szakmájában még akkor is, ha ez a családi életét zavarja” és „Az a helyes, ha a férj és a feleség is hozzájárul a család jövedelméhez”.

³⁰ Ide tartozó kérdések: „ Egy dolgozó anya ugyanolyan meleg és szoros kapcsolatban lehet a gyerekeivel, mint egy olyan anya, aki nem dolgozik” és „A karrier és a család összeegyeztetése megvalósítható a nők esetében”.

³¹ A három változó esetében 1-es értéket kapott az a válaszadó, aki a kérdéspár mindkét állításával inkább vagy teljes mértékben egyetért, és 0-ást, aki inkább vagy egyáltalán nem ért egyet.

kategóriákat tekintjük, a fiúk és a lányok között nincs különbség a karrieristák arányában, viszont a fiúk nagyobb arányban gondolják, hogy a család fontosabb (29%, szemben 16,7%-kal), és a lányok nagyobb arányban vélik úgy, hogy a munka és a magánélet összeegyeztethető (lányok: 75,4%, fiúk: 53,9%).

Végezetül vessünk egy pillantást a szakmára vonatkozó két állítás megítélésére. Annak a kijelentésnek az átlagos támogatottsága, hogy a hallgató által tanult szakmában a nők ugyanolyan jól tudnak teljesíteni, mint a férfiak, a két lánytöbbségű karon jóval magasabb, mint a három fiútöbbségű karon (Bánki: 2,47, Kandó: 2,56, Neumann: 2,81, Keleti: 3,06, Rejtő: 3,40). Azzal az állítással pedig, hogy a hallgató által tanult szakmában a karrier és a család összeegyeztetése nehezebb, mint más szakmákban, legnagyobb arányban a villamosmérnöki és a gépészmérnöki karon, legkisebb arányban pedig a könnyűipari és környezetmérnöki karon értenek egyet a hallgatók (a vélemények átlaga 2,09 és 2,04, illetve 1,82).

Megvizsgáltuk az állításokkal való egyetértést karok és nemek szerint is (lásd 23. táblázat). A lányok a teljes mintában leginkább támogatott állítással („Az a helyes, ha a férj és a feleség is hozzájárul a család jövedelméhez”) a fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai karokon nagyobb arányban értenek egyet, mint a lánytöbbséggel jellemezhető karokon. A nemek közötti teljesítménykülönbség hiányára vonatkozó állítással („Ebben a szakmában, amit tanulok, a nők ugyanolyan jól tudnak teljesíteni, mint a férfiak”) a lányok az informatikai karon értenek legkevésbé egyet, vagyis a lányok között az ezen a karon tanuló diákok gondolják a legkevésbé, hogy a lányok ugyanolyan teljesítményre képesek, mint a fiúk. A nemek és karok között a kijelentések megítélésében a legkisebb különbség a karrier fontosságával kapcsolatos állítás („Fontos, hogy az ember haladjon előre a szakmájában még akkor is, ha ez a családi életét zavarja”) esetében figyelhető meg.

23. táblázat: A család és a karrier összeegyeztethetőségére vonatkozó állítások átlagos megítélése karok és nemek szerint

	Bánki		Kandó		Keleti		Neumann		Rejtő	
	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú
Fontos, hogy az ember haladjon előre a szakmájában még akkor is, ha ez a családi életét zavarja.	2,41	2,32	2,29	2,33	2,30	2,23	2,28	2,36	2,24	2,40
Állásban lenni is fontos lehet, de a legtöbb nő igazi vágya, hogy otthona és gyermeke legyen.	2,08	2,74	2,56	2,91	2,72	2,92	2,36	2,73	2,64	2,70
Egy dolgozó anya ugyanolyan meleg és szoros kapcsolatban lehet a gyerekeivel, mint egy olyan anya, aki nem dolgozik.	3,33	2,78	3,28	2,82	3,24	2,91	3,10	2,87	3,28	2,74
A család élete megsínyli, ha a feleség teljes állásban dolgozik.	1,69	2,23	1,95	2,32	1,92	2,30	1,95	2,25	1,94	2,34
Az a helyes, ha a férj és a feleség is hozzájárul a család jövedelméhez.	3,69	3,33	3,70	3,26	3,56	3,34	3,71	3,27	3,56	3,16
A karrier és a család összeegyeztetése megvalósítható a nők esetében.	3,44	2,84	3,06	2,81	3,30	2,87	3,33	2,95	3,25	2,75
Ebben a szakmában, amit tanulok, a karrier és a család összeegyeztetése nehezebb, mint más szakmákban.	1,98	2,04	2,37	2,08	1,93	2,03	2,01	2,01	1,86	1,76
Ebben a szakmában, amit tanulok, a nők ugyanolyan jól tudnak teljesíteni, mint a férfiak.	3,30	2,44	3,18	2,54	3,28	2,94	2,93	2,80	3,43	3,34

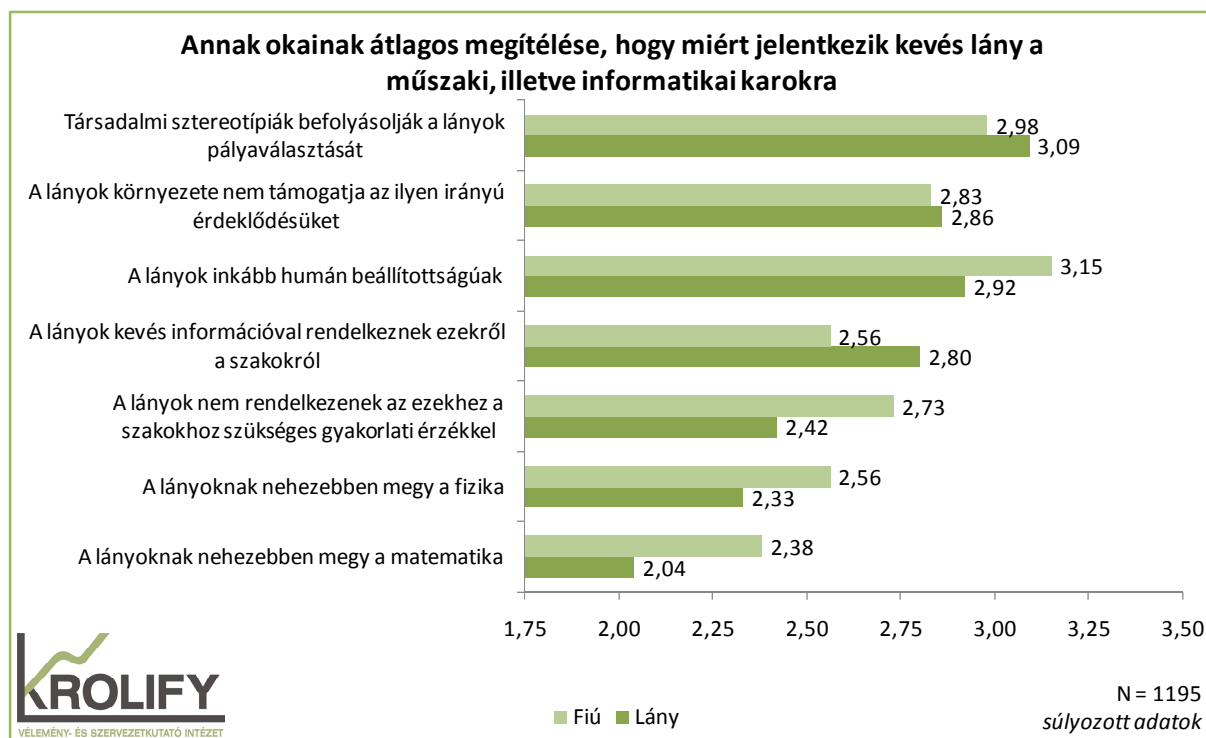
N=1787, súlyozott adatok

A karrier és a család harmóniájával kapcsolatban összességében megállapítható, hogy a fiúk a hagyományosabb elképzelésekkel értenek inkább egyet (a nők számára a család legyen az elsődleges), míg a lányok haladóbb gondolkodásmódot képviselnek (a nők is dolgozzanak, és a munka és a magánélet összeegyeztethető).

2.4.4.A műszaki pályaválasztás vonzóvá tételének lehetőségei

A fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai karokon tanuló hallgatóktól megkérdeztük, hogy szerintük miért jelentkezik kevés lány ezekre a karokra. A kérdésre kapott válaszok átlagát mutatja be a 34. ábra.³²

34. ábra: Annak okainak átlagos megítélése, hogy miért jelentkezik kevés lány a műszaki-informatikai karokra (csak a fiútöbbséggel jellemezhető karokon tanulók körében)



Az eredmények szerint a legalacsonyabb fokú egyetértést a fiútöbbséggel jellemezhető műszaki és informatikai karoktól való távolmaradást a lányoknak a matematika és a fizika megértésében tapasztalható hátrányának tulajdonító állítás kapta.³³ A gyakorlati érzékben jelentkező hátrány ennél nagyobb támogatottságot élvezett, főleg a lányok körében. Az átlagosan legmagasabb fokú egyetértés ugyanannak a három szempontnak kapcsán figyelhető meg a fiúk és a lányok körében, de ezek sorrendje eltérő. A fiúk véleménye alapján a lányok visszafogottabb érdeklődésének legfontosabb oka a humán beállítottságuk, ezt követi társadalmi sztereotípiák hatása a pályaválasztásra, és a lányok nem támogató környezete. A lányok körében a társadalmi elvárások a leginkább meghatározóak, ezt követi a humán beállítottság és a környezet befolyása.

A három legfontosabb tényező megváltoztatása annak érdekében, hogy több lány válassza a fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai karokat, meglehetősen nehéznek tűnik. Ugyanakkor

³² Az okokat 4 fokú skála segítségével ítélték meg a válaszadók, ahol az 1-es azt jelentette, hogy „Egyáltalán nem [oka a távolmaradásnak]”, a 4-es pedig azt, hogy „Teljes mértékben [oka a távolmaradásnak]”.

³³ Ezek alapján azt nem tudjuk eldönteni, hogy fennáll-e ez a hátrány a lányok körében, csak azt, hogy nem oka a távolmaradásnak, és számunkra ez a fontos szempont.

már ezek az eredmények is felhívják a figyelmet arra, hogy a lányok ezirányú tájékozottsága nem elégséges – ez a szempont komoly támogatottságot kapott a lányoktól.

2.4.5. Lehetséges eszközök a középiskolás lányok érdeklődésének felkeltésére a műszaki-informatikai pályák iránt

Fontos kérdés, hogy műszaki és informatikai pályán lévő lányok számának növelésére vonatkozó célkitűzés összhangban áll-e a hallgatók véleményével. A 24. táblázat alapján a kérdés erősen megosztja az egyetemistákat: valamivel több, mint felük szerint egyáltalán vagy inkább nem fontos, hogy több nő legyen a műszaki és az informatikai pályán, és kevesebb mint felük véli úgy, hogy ez inkább vagy teljes mértékben fontos. A négyfokú skálán mért válaszok alapján számolt átlag (2,3) azt mutatja, hogy némileg többen vannak, akik egyetértenek a célkitűzéssel.³⁴ A lányok körében valamivel magasabb fokú az egyetértés (de a különbség nem szignifikáns), és az informatikai karon a legmagasabb, a villamosmérnöki karon pedig a legalacsonyabb. A fiúk és a lányok véleménye között a gépészmérnöki és az informatikai karokon van szignifikáns különbség.

24. táblázat: Vélemények a műszaki és informatikai pályán lévő nők számának növeléséről nemek és karok szerint (csak a fiútöbbséggel jellemezhető karokon tanuló körében)

Kar	Nem	Mennyire tartja fontosnak, hogy több nő legyen a műszaki és informatikai pályán?				Összesen	Átlag ³⁵	N
		Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben			
Bánki	Lány	33,3%	6,7%	46,7%	13,3%	100,0%	2,42	15
	Fiú	26,4%	31,9%	26,9%	14,7%	100,0%	2,30	360
	Össz.	26,7%	30,9%	27,7%	14,7%	100,0%	2,30	375
Kandó	Lány	33,3%	20,0%	33,3%	13,3%	100,0%	2,31	16
	Fiú	32,1%	27,0%	28,2%	12,8%	100,0%	2,22	486
	Össz.	32,1%	26,7%	28,3%	12,8%	100,0%	2,22	502
Neumann	Lány	21,7%	26,1%	39,1%	13,0%	100,0%	2,44	23
	Fiú	24,8%	23,5%	35,4%	16,3%	100,0%	2,43	295
	Össz.	24,6%	23,7%	35,6%	16,1%	100,0%	2,43	318
Összesen	Lány	28,3%	18,9%	39,6%	13,2%	100,0%	2,40	54
	Fiú	28,4%	27,6%	29,6%	14,3%	100,0%	2,30	1141
	Össz.	28,4%	27,2%	30,1%	14,2%	100,0%	2,30	1195

A fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai karokon tanuló hallgatóktól azt is megkérdeztük, hogy ők személy szerint örülnének-e annak, ha a célkitűzés eredményesnek bizonyulna, és több lány lenne ezeken a szakokon. Az eredmények szerint a hallgatók döntő többsége pozitívan értékelné a lányok számának növekedését (lásd 25. táblázat).

³⁴ A kérdést csak a műszaki és az informatikai karokon tanuló hallgatóknak tettük fel. A véleményeket 4 fokú skála segítségével fejezheték ki a válaszadók, ahol az 1-es azt jelentette, hogy „Egyáltalán nem”, a 4-es pedig azt, hogy „Teljesen mértékben”. Az átlagokat ezek alapján számoltuk.

³⁵ Az átlagszámításhoz: lásd előző lábjegyzet.

25. táblázat: Vélemények a szakon lévő nők számának növeléséről nemek és karok szerint (csak a fiútöbbséggel jellemezhető karokon tanulók körében)

Kar	Nem	Ön személy szerint örülne-e neki, ha több lány lenne a szakán?		Összesen	N
		Igen	Nem		
Bánki	Lány	53,3%	46,7%	100,0%	15
	Fiú	85,6%	14,4%	100,0%	360
	Össz.	84,3%	15,7%	100,0%	375
Kandó	Lány	62,5%	37,5%	100,0%	16
	Fiú	84,8%	15,2%	100,0%	486
	Össz.	84,1%	15,9%	100,0%	502
Neumann	Lány	47,8%	52,2%	100,0%	23
	Fiú	90,8%	9,2%	100,0%	295
	Össz.	87,7%	12,3%	100,0%	318
Összesen	Lány	53,7%	46,3%	100,0%	54
	Fiú	86,6%	13,4%	100,0%	1141
	Össz.	85,1%	14,9%	100,0%	1195

A kérdés megítélésében jelentős eltérések tapasztalhatók nemek szerint: míg a fiú hallgatók legnagyobb hányada üdvözlőné a több lány jelenlétét a szakjukon, addig a lányok közel fele-fele arányban értékelnék pozitívnak és negatívnak a változást. A fiúk az informatikai karon örülnének leginkább a lányhallgatók száma emelkedésének, a lányok pedig a villamosmérnöki karon.

A lányok létszámnövekedésének megítélésére vonatkozó két kérdés válaszainak elemzése alapján az a következtetés vonható le, hogy a diákok fontosabbnak tartják, hogy a személyes környezetükben több lány legyen, míg a nemek arányának kiegyenlítése a műszaki és informatikai pályán kevésbé lényeges célkitűzés.

A fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai karokon tanuló lányhallgatók körében arra is rákérdeztünk, hogy szerintük milyen eszközökkel lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen ezekre a karokra. Az eszközökre vonatkozó vélemények átlagát mutatja be a 35. ábra.³⁶

³⁶ Az eszközöket 4 fokú skála segítségével ítélték meg a válaszadók, ahol az 1-es azt jelentette, hogy „Egyáltalán nem [segítené elő több lány jelentkezését]”, a 4-es pedig azt, hogy „Teljes mértékben [elősegítené több lány jelentkezését]”.

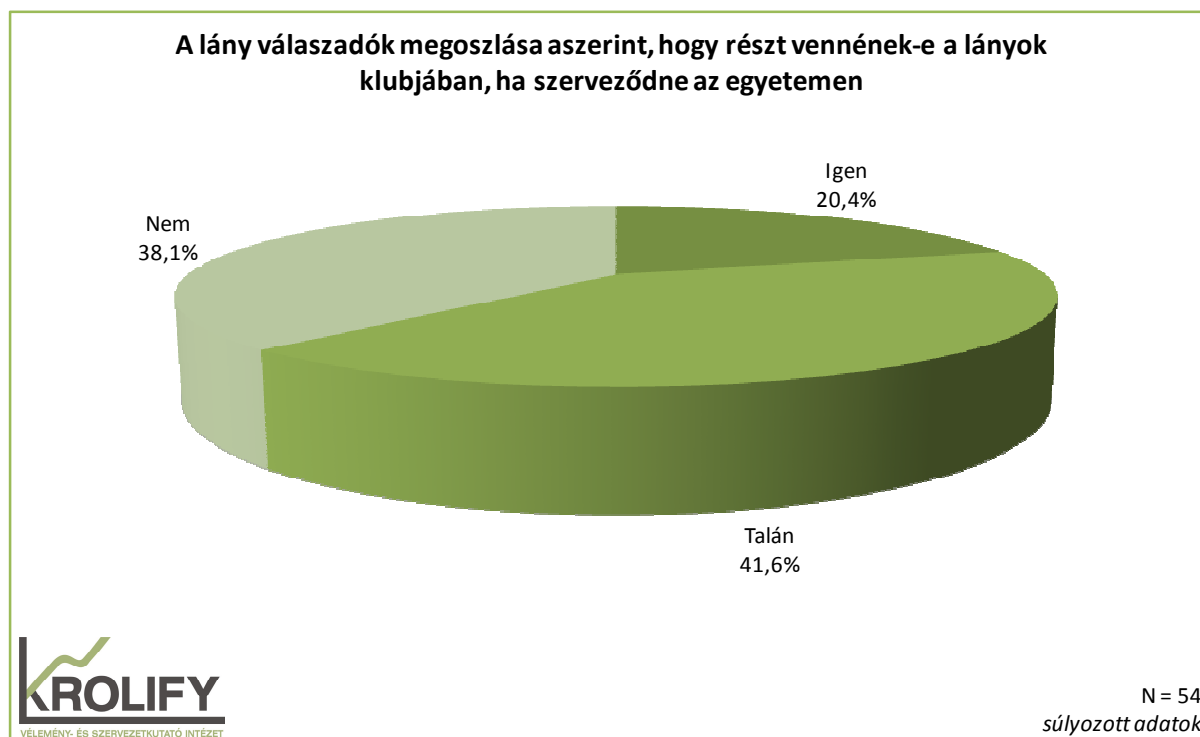
35. ábra: A műszaki és informatikai karok népszerűsítésének eszközei (csak a fiútöbbséggel jellemezhető karokon tanuló lányhallgatók körében)



Az eredmények szerint a különböző – cégek, illetve aktuális és végzett hallgatók által tartott – bemutató előadások a karok népszerűsítésének a leghatékonyabb eszközei. Ezeket követik az egyetem által szervezett rendezvények – nyílt napok és Lányok napja. A legkevésbé hatékony eszköznek pedig az oktatás és egyetemi élet átalakítására vonatkozó megoldásokat – a nemek közötti, tanulási szokásokban lévő különbségek beépítése az oktatásba, a képzés interdiszciplinárisabbá változtatása, illetve a korábbi és az aktuális, és a felsőbb és alsóbb éves hallgatók közötti kapcsolat szorosabbra fűzése –, valamint a szakokat videóbemutatóval népszerűsítő módszert tartják a diákok.

Végezetül megkérdeztük a műszaki és informatikai karokon tanuló lány hallgatókat, hogy amennyiben szerveződne az egyetemen lányok klubja, akkor részt vennének-e benne. Az eredmények szerint egy ilyen szervezet mérsékelt érdeklődésre számíthat, hiszen a nagyfokú bizonytalanság mellett jóval többen – közel kétszer annyian – vannak azok a hallgatók, akik távolmaradnának a lányok klubjától (lásd 36. ábra).

36. ábra: A lány válaszadók megoszlása aszerint, hogy részt vennének-e a lányok klubjában, ha szerveződne az egyetemen (csak a fiú többséggel jellemezhető karokon tanuló lányhallgatók körében)



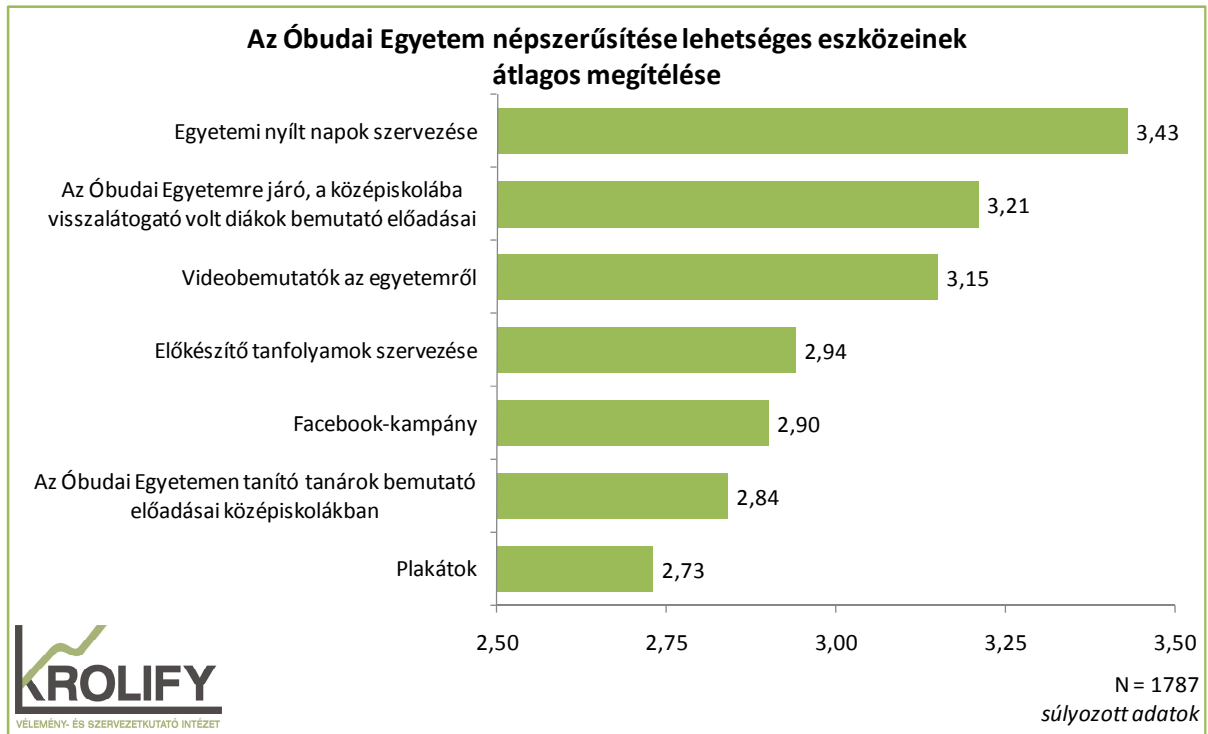
2.4.6. Lehetséges eszközök az Óbudai Egyetem ismertségének növelésére

Végső szempontként a műszaki és informatikai pálya vonzóbbá tételének lehetőségei mellett arra is rákérdeztünk, hogy a diákok szerint hogyan lehetne népszerűsíteni az Óbudai Egyetemet a középiskolások körében (a kérdést az összes hallgatónak feltettük). A válaszokból számolt átlagokat mutatja be a 37. ábra.³⁷

A hallgatók szerint az intézmény népszerűsítésének leghatékonyabb eszközei személyes találkozásokon alapulnak. A legnagyobb támogatottságot az egyetemi nyílt napok, illetve az olyan előadások kapták, amik során a középiskola olyan korábbi hallgatói mutatják be az egyetemet, akik az Óbudai Egyetemre járnak. A másik két személyes eszköz, az előkészítő tanfolyamok és az Óbudai Egyetem tanárainak bemutató előadásai jóval kevésbé eredményesek a hallgatók szerint. A személytelen népszerűsítő technikák közül a videobemutatók kapták az átlagosan legjobb osztályzatokat, ezt az eszközt tartják az egyetem középiskolások körében történő népszerűsítésének harmadik leghatékonyabb módjának. A Facebook-kampány és a plakátok szolgálják a legkevésbé az intézmény ismertségének növelését.

³⁷ Az eszközöket 4 fokú skála segítségével ítélték meg a válaszadók, ahol az 1-es azt jelentette, hogy „Egyáltalán nem [segíti elő a népszerűsítést]”, a 4-es pedig azt, hogy „Teljes mértékben [elősegíti a népszerűsítést]”.

37. ábra: Az Óbudai Egyetem népszerűsítése lehetséges eszközeinek átlagos megítélése



3. Összefoglalás

Kérdőíves felmérésünk alapvetően három nagyobb témakörre fókuszált. Az egyik kutatási kérdés arra vonatkozott, hogy milyen különbségek tapasztalhatók az Óbudai Egyetemen tanuló fiú és lány hallgatók háttérében, a pályaválasztási döntésük körülményeiben, valamint a jövőre vonatkozó terveiben. Ezen szempontok vizsgálatával a fiúk és a lányok motiváltságában és elkötelezettségében lévő eltérések kimutatása volt a cél. Másrészt a fiúk és a lányok eltérő egyetemi tapasztalatai alapján a képzéssel való elégedettségüket térképeztük fel. Végül az egyetemi tanulmányok során felgyülemlett tapasztalatok és vélemények gender-szemponútú elemzését végeztük el, aminek során kitértünk a fiúk és a lányok által érzékelt esetleges előnyös vagy hátrányos nemi megkülönböztetésekre, a nemek közötti teljesítménybeli és az elvárásokban tapasztalható különbségekre, valamint a jelenleg fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai képzések középiskolás lányok körében történő népszerűsítésének lehetőségeire.

A kutatás módszerének az online felmérést választottuk, internetes kérdőívünket az egyetem összes, nappali alap- és mesterképzéseiben tanuló hallgatójának eljuttattuk.

- A minta jellemzése

Kérdőívünket 1787 hallgató töltötte ki, a válaszadók 76,3%-a fiú, 23,7%-a lány. Életkor szerint viszonylag homogénnek tekinthető a minta, a diákok döntő többsége 20 és 25 év között, többnyire a középiskola végén érettségiztek és jelentkeztek az Óbudai Egyetemre. A hallgatók valamivel több mint felének van olyan közelebbi rokona, aki műszaki vagy informatikai területen dolgozik. Mivel ez inkább intézményi sajátosság, mint az egyes karokra jellemző tulajdonság, ezért feltételezhetően a családi háttér inkább az intézmény, mint a konkrét szak kiválasztását befolyásolja.

- A pályaválasztási döntés körülményei

A jelentkezési sorrend kapcsán megállapítottuk, hogy a fiúk nagyobb arányban jelölték meg mostani szakjukat első helyen, mint a lányok (70,7%, 59,9%-kal szemben), míg utóbbiak nagyobb arányban választották második helyen szakjukat, mint előbbiek (24,4%, 19,8%-kal szemben). Ennek következtében magasabb arányban jelentkeztek az első helyen jelenlegi szakjukra a hallgatók a fiútöbbséggel jellemezhető karokon (73,8%, a lánytöbbséggel rendelkező karok 57%-os arányával szemben), és második helyen a lánytöbbséggel bíró karokon (25,8%, a fiútöbbséggel rendelkező karok 18,7%-ával szemben). A hallgatók jelentkezés előtti tájékozódását illetően az eredmények szerint a hivatalos forrásokat (nyomtatott felsőoktatási tájékoztató, illetve a felvi.hu és az egyes intézmények honlapjai) a lányok, míg személyes forrásokat (barátok és ismerősök, illetve tanárok) a fiúk használták nagyobb arányban. Főleg ez utóbbi különbség a fontos, hiszen ez azt mutatja, hogy a középiskolai tanárok a fiúkat jobban terelik a műszaki vagy informatikai pályák felé, mint a lányokat.

A jelentkezés előtt a fiúknak pontosabb képük volt arról, hogy mit fognak választott szakjukon tanulni, illetve mivel foglalkoznak azok, akik ott végeztek, mint a lányoknak. Ennek megfelelően a fiútöbbségű karokon tanuló diákok informáltabbak voltak, mint a lánytöbbséggel jellemezhető karok hallgatói. Ugyanakkor jó hír, hogy a fiútöbbséggel jellemezhető karokon a lányok némileg tájékozottabbak voltak a jelentkezés előtt a fiúknál.

- Az intézmény- és szakválasztás okai – Az Óbudai Egyetem kiválasztásnak szempontjai

A teljes mintában vizsgálva megállapítható, hogy az intézmény és a szak presztízse, és az ott szereshető diploma piacképessége inkább a fiúk, a ponthatár és az államilag támogatott helyek száma pedig inkább a lányok számára volt szempont a választásnál. Ugyanakkor ez az összefüggés nem áll fenn, ha az egyes karokat nézzük, például az intézmény és a szak presztízse és az ott szereshető diploma piacképessége minden karon fontosabb a lányok, mint a fiúk számára – bár ez utóbbi szempont szerint kivételt képez a gépészmérnöki kar, ahol azonosan ítélik meg a diploma értékét a fiúk és a lányok. Az intézmény és a szak felsőoktatási rangsorokban mutatott teljesítménye is – az informatikai kart leszámítva – átlagosan fontosabb szempont a lányok számára. Az azonban az egyes karokat tekintve is elmondható, hogy a könnyű bekerülés szempontjai, vagyis az intézményre és a szakra jellemző ponthatárok, valamint az államilag támogatott helyek száma a lányok számára erősebb súllyal esett latba az intézmény- és szakválasztási döntés során.

- Tervek és aspirációk

A jelenlegi képzés befejezése után a hallgatók körében a legnépszerűbb terv az elhelyezkedés a hazai munkaerőpiacon, ezt követi a továbbtanulás egy MSc szakon, illetve a külföldi munkavállalás. A diákok közül legkevesebben az azonos szinten való továbbtanulást választották, vagyis a jelenlegi után egy másik BSc vagy MSc szak elkezdését. Nemek szerint csak a két munkavállalási opció esetében találtunk szignifikáns különbséget: a fiúk nagyobb arányban tervezik az elhelyezkedést itthon (74%) és külföldön (35,6%), mint a lányok (64,7% és 25,2). A fiútöbbséggel rendelkező karok hallgatói esetében a képzés elvégzése utáni első, illetve öt évvel későbbi munkahelynek nagyobb arányban lesz köze a jelenleg tanult szakhoz, mint a lánytöbbséggel jellemezhető karokon tanuló egyetemisták körében. Nemek szerint megállapítható, hogy a fiúk jóval nagyobb arányban tervezik az elhelyezkedést a jelenlegi szakjukhoz kapcsolódó munkahelyen (47,1%, szemben a lányok 29,7%-ával).

Ami a továbbtanulásra vonatkozó terveket illeti, a fiúk szignifikánsabban magasabb arányban tanulnának tovább az Óbudai Egyetemen (65,3%) és külföldön (9,5%), mint a lányok (56,7% és 6,7%), akik viszont nagyobb arányban választanának egy másik magyarországi felsőoktatási intézményt (36,7%, 25,2%-kal szemben).

- Az egyetemi képzéssel való elégedettség

Az eredmények alapján az Óbudai Egyetem hallgatói többnyire elégedettek az egyetem nyújtotta képzésekkel, hiszen 85,2%-uk előzetes elképzeléseinek inkább vagy teljes mértékben megfelel a jelenlegi képzés. A fiúk némileg elégedettebbek, mint a lányok (85,7%, szemben a 82,6%-kal, de a különbség nem szignifikáns). Ami a képzés nehézségét illeti, a fiúk körében nagyobb arányban találunk olyan hallgatót, aki szerint a képzés az előzetes elképzelésekhez képest nehezebb, és kisebb arányban olyat, aki szerint könnyebb, mint a lányok körében. Ez annak köszönhető, hogy jóval nagyobb a fiúk aránya az olyan szakokon, ahol nagyobb arányban tartják a várakozásokhoz képest nehezebbnek a képzést, amit alátámaszt az a tény, hogy a fiútöbbségű karokon a válaszadók 48,6%-a a várakozásoknál nehezebbnek, 8,8%-a könnyebbnek tartja a képzést, míg a lánytöbbségű karokon 27%, illetve 24% a megfelelő arány. Az elmúlt félévi tanulmányi átlagokból számolt átlag ott a legmagasabb, ahol a legnagyobb arányban tanulnak a képzést a várakozásokhoz képest könnyebbnek ítéző hallgatók. A legalacsonyabb átlagokat a gépészmérnöki és az informatikai – vagyis a vártól nehezebbnek tartott – karokon találjuk. Ez az összefüggés egyéni szinten is érvényesül, hiszen magasabb azoknak a hallgatóknak az átlaga, akik szerint az előzetes elképzelésekhez képest könnyebb

a képzés, és alacsonyabb a képzést a vártnál nehezebbnek értékelő diákoké. Az átlagokban tapasztalható karok közötti eltérésekből fakadóan a fiútöbbségű karokon alacsonyabb az átlagok átlaga, mint a lánytöbbségű karokon (3,06, szemben a 3,32-vel), mindezek alapján pedig a várakozásoknak megfelelően a lányok átlaga magasabb, mint a fiúké. Ugyanakkor a lányok magasabb átlaga nem mindegyik karon figyelhető meg, hiszen az informatikai karon a fiúk átlagosan jobb tanulók a lányoknál, a villamosmérnöki karon pedig nincs különbség az átlagokban a fiúk és a lányok között. Az elégedettség másik mércéjét – az egyetem ajánlását barátok és rokonok számára – alapul véve a hallgatók alapvetően elégedettek az Óbudai Egyetem képzéseivel, de azokat inkább fiúknak javasolnák, mint lányoknak. A nemek aránya az adott karon döntően befolyásolja azt, hogy a hallgatók ajánlanák-e a kart fiú vagy lány ismerősüknek. Ezzel szemben inkább a karral kapcsolatos megítéléseket fejezi ki, ha se fiúnak, se lánynak nem javasolnák a kart. Legnagyobb arányban ez a könnyűipari és környezetmérnöki kar esetében fordult elő, legkisebb arányban pedig a villamosmérnöki és az informatikai kar esetében. Nemek tekintetében azt láthatjuk, hogy mindkét nem, valamint csak a lányok számára a lányok, csak a fiúk számára, illetve egyik nem számára sem pedig a fiúk javasolnák nagyobb arányban a jelenlegi szakjukat.

A fiúk és a lányok közötti szorosabb kapcsolatokat illetően megállapítottuk, hogy a fiúk és a lányok között nincs különbség azoknak az arányában, akik mindkét nemmel nagyjából egyenlő mértékben vannak szoros viszonyban, viszont míg a lányok között azonos arányban vannak olyanok, akik inkább a fiúkkal, és olyan lányok, akik inkább a lányokkal ápolnak szoros viszonyt, addig a fiúk 52,4%-a inkább a fiúkkal barátkozik, és mindössze 3,1%-a tart szorosabb kapcsolatot inkább a lányokkal. Vagyis akik nem egyenlő mértékben tartanak szorosabb kapcsolatot a két nem képviselőivel, azok között a lányok fele inkább a lányokkal, másik fele pedig inkább a fiúkkal barátkozik, míg a fiúk döntő többsége inkább a fiúkkal tart szorosabb kapcsolatot. Azt, hogy inkább fiúkkal, vagy inkább lányokkal tartanak szorosabb kapcsolatot a hallgatók, elsősorban a diákok neme, illetve az adott karra jellemző nemi arány befolyásolja.

A hallgatók döntő többsége (82,5%-a) szerint nincs különbség a fiúk és a lányok között a segítség- és információnyújtás tekintetében. A lányok kisebb arányban gondolják úgy, hogy nincs különbség a nemek között a segítségnyújtásban, mint a fiúk, és mindkét nemet nagyobb arányban tartják segítőkészebbnek, mint a fiúk. Minden karon általános tendencia, hogy a fiúk nagyobb arányban tartják segítőkészebbnek a lányokat, mint a fiúkat.

- Nemből fakadó előnyök és hátrányok

A lányok 3,1%-a érezte úgy, hogy inkább hátrányos megkülönböztetést tapasztalt neméből fakadóan az egyetemen, 20,4%-a, hogy egyformán előnyöket és hátrányokat is, és 6,3%-a, hogy inkább előnyt. 70,1 százalékuk úgy érezte, hogy sem hátrányt, sem előnyt nem tapasztalt. A lányokhoz képest a fiúk nagyobb arányban érezték úgy, hogy inkább hátrányokat tapasztaltak (6,4%), kisebb arányban, hogy inkább előnyöket (0,8%), és kisebb arányban számoltak be arról is, hogy egyforma mértékben érte őket előny és hátrány (9,1%). A fiúk 81,3%-a érezte úgy, hogy nem bántak vele másként a neméből fakadóan.

A karok között jelentős különbségek vannak a megkülönböztetésre vonatkozó adatok tekintetében. Különösen figyelemreméltó adat, hogy a lányoknak csak körülbelül harmada érzi úgy a gépészmérnöki, illetve a villamosmérnöki karokon, hogy nem érte őket akár pozitív, akár negatív megkülönböztetés a neméből fakadóan. A lányok nagyjából fele ezen a két karon úgy érzi, hogy előnyök és hátrányok is érték őket nagyjából egyforma mértékben a nemük alapján. A két kar közül a

villamosmérnökin inkább tapasztaltak előnyöket a lányok: ott egyikük sem választotta azt az opciót, hogy dominánsan negatív megkülönböztetés érte volna, ezzel szemben a gépészmérnöki karon a lányok ugyanakkora része érezte úgy, hogy inkább pozitív megkülönböztetés érte, mint amekkora részük azt az opciót választotta, hogy inkább negatív megkülönböztetést tapasztalt (6,7%).

A leggyakrabban említett hátrányok közé tartoztak a nőhallgatók körében a tanárok és diákok részéről érkező beszélgetések, illetve a magasabb mérce. A leggyakrabban emlegetett hátrányok közé tartozott a fiúhallgatók körében az, hogy úgy érzik, feléjük túl kevés tanári figyelem irányul, illetve magasabb mércének kell megfelelniük. A lányok egy része számára előnyként definíálódik a feléjük irányuló tanári segítőkészség, figyelem, míg láthattuk, hogy sok férfihallgató szintén érzékel ilyen figyelmet a tanárok részéről a nőhallgatók irányába, és ezt negatív megkülönböztetésnek éli meg. Fontos megemlíteni, hogy a lányhallgatók egy része ugyanakkor negatívan éli meg a kiemelt figyelmet.

- Vélemények a nemek közötti teljesítmény-különbségekről

Saját megítélésük szerint a fiúkhöz képest a lányok szorgalmasabbak (jobban figyelnek a tanórákon, és több időt töltenek tanulással), és könnyebben szót értenek a tanárokkal. Ezzel szemben a fiúk jobbnak tartják magukat a lányoknál a gyakorlati problémák megoldásában, és magabiztosabbak a képességeikben.

A hallgatók több mint fele szerint van különbség a fiúk és a lányok tanulmányi eredményességében, és a többség szerint a fiúk teljesítenek jobban. Nemek szerint vizsgálva a szempontot megállapítható, hogy a fiúk és a lányok véleménye egymás tükörképe: míg a fiúk háromnegyed-egynegyed arányban a fiúkat, addig a lányok ugyanilyen arányban a lányokat tartják eredményesebbnek. Ennek megfelelően alakul a teljesítmény-különbség megítélése karonként: a vélemények alapján a fiútöbbségű karokon a fiúk, a lánytöbbségű karokon a lányok teljesítenek jobban.

A teljes mintában számolt félévi átlagok ezzel szemben azt mutatják, hogy a lányok eredményesebbek. Az egyes karokon belül nézve árnyaltabb a kép: a lánytöbbségű karokon valóban jobban teljesítenek a lányok, és a villamosmérnöki és az informatikai karon a fiúk, a gépészmérnöki karon azonban a vélemények által sugalltakkal szemben a lányok eredményesebbek.

A nemek közötti, tanulmányi eredményességben tapasztalható különbségek hátterében az egyéni tulajdonságok mellett az is állhat, hogy a tanárok eltérő elvárásokat támasztanak a fiúkkal és a lányokkal szemben. Az eredmények alapján a hallgatók szerint az elvárások különbözősége nem általános jelenség, az egyetemisták nagy többsége (73,5%-a) szerint nincs különbség az elvárásokban. Ez azt sugallja, hogy a hallgatók véleménye szerint a tanulmányi eredményességben tapasztalható eltérések inkább belső (szorgalomhoz és a képességekhez köthető), mint külső (a tanárok differenciált elvárásainak köszönhető) okokra vezethetők vissza. Ugyanakkor láthattuk, hogy eltérő elvárásokat előnyként és hátrányként is elkönyvelték a hallgatók. Akik szerint a tanárok mást várnak el a fiúktól és a lányoktól, azok között jóval többen gondolják úgy, hogy ugyanazért az eredményért a fiúknak többet kell nyújtaniuk. Nemek szerint az eredményességre vonatkozó véleményekben lévő ellentét megfigyelhető az elvárásokkal kapcsolatos ítéletekben is: a fiúk 88,8%-a azt gondolja, hogy ugyanazért az eredményért többet kell nyújtaniuk, míg a lányok 84,9%-a szerint nekik kell jobban igyekezniük.

- A magánélet és a karrier összeegyeztethetőségének problémája

Az eredmények alapján a leginkább elfogadott nézőpont, hogy a család érdekében a nőknek is dolgozniuk kell, ezt követi a magánélet és a karrier összeegyeztethetőségével kapcsolatos két kijelentés támogatottsága. A fiúk egyedül azzal a kijelentéssel értenek egyet a lányoknál nagyobb arányban, hogy a család élete megsínyli, ha a feleség teljes állásban dolgozik. A karrier és a család harmóniájával kapcsolatban összességében megállapítható, hogy a fiúk a hagyományosabb elképzelésekkel értenek inkább egyet (a nők számára a család legyen az elsődleges), míg a lányok haladóbb gondolkodásmódot képviselnek (a nők is dolgozzanak, és a munka és a magánélet összeegyeztethető).

- Lehetséges eszközök a középiskolás lányok érdeklődésének felkeltésére a műszaki pályák iránt

A műszaki-informatikai karokon tanuló hallgatóktól megkérdeztük, hogy szerintük miért jelentkezik kevés lány ezekre a karokra. Az eredmények szerint a legalacsonyabb fokú egyetértést a műszaki és informatikai karoktól való távolmaradást a lányoknak a matematika és a fizika megértésében tapasztalható hátrányának tulajdonító állítás kapta. A gyakorlati érzékben jelentkező hátrány ennél nagyobb támogatottságot élvezett, főleg a lányok körében. Az átlagosan legmagasabb fokú egyetértés ugyanannak a három szempontnak kapcsán figyelhető meg a fiúk és a lányok körében, de ezek sorrendje eltérő. A fiúk véleménye alapján a lányok visszafogottabb érdeklődésének legfontosabb oka a humán beállítottságuk, ezt követi társadalmi sztereotípiák hatása a pályaválasztásra, és a lányok nem támogató környezete. A lányok körében a társadalmi elvárások a leginkább meghatározóak, ezt követi a humán beállítottság és a környezet befolyása.

A három legfontosabb tényező megváltoztatása annak érdekében, hogy több lány válassza a fiútöbbséggel jellemezhető műszaki-informatikai karokat, meglehetősen nehéznek tűnik. Ugyanakkor már ezek az eredmények is felhívják a figyelmet arra, hogy a lányok ezirányú tájékozottsága nem elégséges – ez a szempont komoly támogatottságot kapott a lányoktól.

Az a kérdés, hogy szerintük mennyire fontos, hogy több nő legyen a műszaki-informatikai pályán, erősen megosztja az egyetemistákat: valamivel több, mint felük szerint ez egyáltalán vagy inkább nem fontos, és kevesebb mint felük véli úgy, hogy ez inkább vagy teljes mértékben fontos. A lányok körében valamivel magasabb fokú az egyetértés, de a különbség nem szignifikáns.

Ezzel szemben az eredmények szerint a hallgatók döntő többsége (85,1%-a) pozitívan értékelné a lányok számának növekedését saját szakjában. A fiú hallgatók legnagyobb hányada üdvözlölné a több lány jelenlétét a szakjukon, addig a lányok közel fele-fele arányban értékelnék pozitívnak és negatívnak a változást. A lányok létszámnövekedésének megítélésére vonatkozó két kérdés válaszainak elemzése alapján az a következtetés vonható le, hogy a diákok fontosabbnak tartják, hogy a személyes környezetükben több lány legyen, míg a nemek arányának kiegyenlítése a műszaki és informatikai pályán kevésbé lényeges célkitűzés.

Ami a műszaki-informatikai képzések népszerűsítésének lehetséges megoldásait illeti, az eredmények szerint a különböző – cégek, illetve aktuális és végzett hallgatók által tartott – bemutató előadásokat tartják a hallgatók a karok népszerűsítésének a leghatékonyabb eszközeinek. Ezeket követik az egyetem által szervezett rendezvények – nyílt napok és Lányok napja rendezvények. A legkevésbé hatékony eszköznek az oktatás és egyetemi élet átalakítására vonatkozó megoldásokat – a nemek közötti, tanulási szokásokban lévő különbségek beépítése az oktatásba, a képzés interdiszciplinárisabbá változtatása, illetve a korábbi és az aktuális, és a felsőbb és alsóbb éves

hallgatók közötti kapcsolat szorosabbra fűzése –, valamint a szakokat videóbemutatóval népszerűsítő módszert tartják a diákok.

- Lehetséges eszközök az Óbudai Egyetem ismertségének növelésére

A hallgatók szerint az Óbudai Egyetem népszerűsítésének leghatékonyabb eszközei személyes találkozásokon alapulnak. A legnagyobb támogatottságot az egyetemi nyílt napok, illetve az olyan előadások kapták, amik során a középiskola olyan korábbi hallgatói mutatják be az egyetemet, akik az Óbudai Egyetemre járnak. A másik két személyes eszköz, az előkészítő tanfolyamok és az Óbudai Egyetem tanárainak bemutató előadásai jóval kevésbé eredményesek a hallgatók szerint. A személytelen népszerűsítő technikák közül a videóbemutatók kapták az átlagosan legjobb osztályzatokat, ezt az eszközt tartják az egyetem középiskolások körében történő népszerűsítésének harmadik leghatékonyabb módjának. A Facebook-kampány és a plakátok szolgálják a legkevésbé az intézmény ismertségének növelését.

4. Ajánlások és javaslatok

A kvalitatív kutatás zárótanulmányában már foglalmaztunk meg ajánlásokat és javaslatokat, ebben a fejezetben ezeket vizsgáljuk felül és egészítjük ki a kvantitatív kutatás eredményeinek fényében. Az ajánlások kifejezetten a nőkhöz kapcsolódnak és azokhoz a műszaki pályákhoz, karokhoz, amelyekben férfیتöbbség van – mivel ez volt a projekt kiemelt célcsoportja.

Emlékeztetőül: a kvalitatív fázis során középiskolás diáklányokat, tanáraikat, valamint az Óbudai Egyetemen a fiúhallgatói többségű karokon tanuló lányhallgatókat kérdeztük meg.

4.1. Lehetséges eszközök a középiskolás lányok érdeklődésének felkeltésére a férfiak által dominált műszaki pályák, illetve az Óbudai Egyetem ilyen jellegű műszaki szakjai iránt

KITŰZÖTT CÉL: a reáltárgyak terén jó képességű diáklányok megszólítása, az Óbudai Egyetem fiúhallgatók által dominált műszaki szakjai felé orientálása.

JAVASLAT: Kiemelten fontos a lányok bátorítása, de nem kizárólagosan csak a lányok megszólítása (mert a szándék visszafelé sülni is lehet).

1. TÁJÉKOZTATÁS

A kvalitatív fázis során világossá vált: műszaki foglalkozású családtag hiányában a reáltárgyak terén jó képességű diáklányok gyakran számításba sem veszik a férfiak által dominált műszaki pályákat. Ennek egyik fontos oka a tudatlanság, az információhiány a műszaki képzések és szakmák kapcsán. A kvalitatív kutatás egyetemi fázisa során kiderült, szinte mindegyik hallgatónő környezetében volt műszaki foglalkozású személy. A kérdőíves kutatás során pedig azt tapasztaltuk, hogy a férfihallgatók által dominált műszaki szakokra járó női hallgatók 55,7 százalékának volt. Különösen a lányok említették nagy arányban a kérdőívekben, hogy az információhiány az egyik oka annak, hogy kevés középiskolás lány választ műszaki vagy informatikai képzést. Az Óbudai Egyetemet a vizsgált középiskolás diáklányok és tanáraik alig ismerik (sokaknak ismeretlen az Óbudai Egyetem elnevezés). Az Óbudai Egyetem ismertségének növelése kulcsfontosságú lenne, hogy a diákok számításba vegyék továbbtanulásuk tervezése során. A kvalitatív és a kvantitatív kutatás egybehangzóan rámutatott arra, hogy a középiskolás diáklányok számára legfontosabb a személyes kapcsolat, személyes benyomás kialakítása – ez döntőbb tényező lehet, mint egyes személytelen toborzási formák (pl. iskolákban kihelyezett plakátok).

JAVASLAT:

- a. Maga a megfelelő tájékoztatás toborzóértékkel bír.
- b. Nagyon fontos a személyes és közvetlen kapcsolat a középiskolásokkal.

Leghatékonyabbnak a középiskolákban tartott bemutatkozó előadások tűnnek, amennyiben

- női előadó (mérnök-, informatikusnő) személyes példáján keresztül beszél életútjáról, karrierjéről
- egyetemi hallgatók is beszélnek egyetemi tapasztalataikról (javaslat páronként küldeni egy fiú-egy lány hallgatót)
- alumni diákok tartják az ismertetőket saját volt középiskolájukban (a fókuszcsoportok és interjúk során megkérdezett egyetemi hallgatók azt mondták ők vállalnák is ilyen előadások megtartását)
- hasznos megoldás lehet még Girls' Day (Lányok napja) szervezése is a lányok számára, cégek bevonásával (amely során maga az egyetem is szervező lenne és a céges látogatáson túl az egyetemi szakokkal is megismerkedhetnének a lányok), illetve hasznos eszköz az egyetemi nyílt napok szervezése is.

2. IRREÁLIS VAGY TÚLZÓ KÖVETELMÉNYEK, LEÍRÁSOK ELKERÜLÉSE

Az egyetemi hallgatók saját tapasztalata alapján az Óbudai Egyetem egyik fő vonzereje lehetne, ha megfelelően tájékoztatnák a diáklányokat az Egyetemen uralkodó segítő tanári attitűdről, mely kifejezetten hatásos lehet a lánydiákok jelentkezésének bátorítására.

JAVASLATOK:

- a. Fő toborzási hívószó lehet a képzés teljesíthetősége gimnáziumi előismerettel is.
- b. Érdemes lenne kiemelni a képzés gyakorlatias jellegét, és a BME valamint az Óbudai Egyetem műszaki képzése közötti különbségeket.
- c. A diáklányok bátorításának módjai: tanári segítő attitűd, a lányok egyetemi jelenlétének hangsúlyozása, a diákélet sokszínűségének vonzó bemutatása.

Cél: a műszaki szakokhoz fűződő szorongás, önbizalomhiány oldása a megszólításnál (az alacsony önbizalom a lányok esetében fokozottan jelentkezik, mint probléma).

3. KÖZVETLEN KAPCSOLAT A TANÁROKKAL

JAVASLAT:

A tanárok vonatkozásában két célcsoportot látunk érdemesnek megjelölni:

- pályaorientációs feladatokat ellátó tanárok (ezek gyakran a könyvtárosok)
- a fizika, matematika és informatika tanárokat, akik befolyásol(hat)ják diákjaikat a műszaki pályaválasztásban. Ők egyfelől leginkább csak az ELTE-t ismerik (a megkérdezettek közül senki sem ismerte az Óbudai Egyetemet név szerint), másfelől a közvetlen kapcsolat kialakítását elősegítené, ha a középiskolai tanárok számára az ÓE elérhetővé tenne a tanításban jól használható anyagokat (pl. programokat interaktív táblákhoz).

4. A KÖZÉPISKOLAI NEGATÍV TAPASZTALATOK ELLENSÚLYOZÁSA

Fontos a műszaki szakmákhoz kapcsolódó reáliák kedvcsináló bemutatása. Egyfelől látványos bemutatókat tartani, másfelől hétköznapivá, élővé tenni és a diákokhoz közel vinni a középiskolai tudást. (Akár az ÓE helyszínén, a különböző laborokban.)

5. A KÖZÉPISKOLÁS DIÁKLÁNYOK ELÉRÉSÉNEK MÓDJA

Cél, hogy a középiskolás diákok közvetlen kapcsolatba kerüljenek az Egyetemmel, előzetesen bevonódnak vagy belelássanak az Egyetem életébe, képzésébe.

a. Nyílt napok

JAVASLAT: még a nyílt napok előtt érdemes a középiskolákban bemutatkozó előadást tartani, hogy utána azok is elmenjenek a nyílt napra (amiről időben tájékoztatni kell), akik eredetileg nem szándékoztak. A személyes kapcsolat megteremtése érdekében minél több egyetemi hallgató álljon a középiskolások rendelkezésére (pl. HÖK-tagok bevonása).

- a. Internet: az Egyetem és a Karok honlapjainak átalakítása a felvételizők igényeinek megfelelően (pl. fontos az érhetőbb tartalom, hallgatóknak szerepeltetése is).
- b. Internet: kisfilmes bemutatkozások az interneten. A szakmák, szakok, a diákélet bemutatása. R riportok az Egyetem műszaki szakjain tanuló diáklányokkal.
- c. Kutatók éjszakája
- d. Műszaki kiállítások, saját házi versenyek szervezése középiskolásoknak
- e. Előkészítő tanfolyamok az egyetemi laborok bemutatásával, esetleges órai részvétellel
- f. Fontos a középiskolákkal kialakított vagy fenntartott kapcsolat. Alapuljon a kapcsolat akár kulturális, akár sportrendezvényeken, az intézmény ismertségét növeli és toborzóértékkel bír.

6. A KÖZÉPISKOLÁS DIÁKLÁNYOK ELÉRÉSÉNEK IDEJE

A Lányok napja programokat érdemes a középiskolákban a 3. (11.) évben elindítani (fakultációválasztás és váltás időpontjai).

Az egyetemi bemutatkozó előadásokat érdemes a 4. (12.) év legelejére időzíteni.

4.2. A műszaki egyetemi képzésre vonatkozó javaslatok a női hallgatók kapcsán

1. Az Óbudai Egyetem képzésére vonatkozóan a kvalitatív fázisban általánosan említett probléma volt a keresztfélévek megoldatlansága, a nyelvoktatás hiánya, illetve egy-két oktató szakmai és tanári alkalmatlansága.

2. Amellett, hogy a kvalitatív fázis során a női hallgatók beszámoltak arról, hogy úgy érzik, sok tanár nagyon segítőkész velük, a kvalitatív kutatási fázis során azt is feltártuk, hogy a segítőkészség mögött

olyan felfogás is rejtőzhet, amely azt feltételezi, hogy a lányok eleve kevésbé lehetnek tehetségesek műszaki területen és ezért kell segíteni őket. Kiderült, hogy az órákon nemi sztereotípiákon alapuló viccek hangoznak el, a tanárok a diákok köszöntésekor esetleg csak „urak”-ként köszöntenek mindenkit, stb. Ezeket a jelenségeket a kutatás során negatív verbális megkülönböztetésként kezeltük. Ezzel kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy már a kvalitatív fázis során azt tapasztaltuk, hogy sok lányhallgató több szempontból tradicionálisan gondolkodott a nemek kapcsán és számukra egyes beszélgetések, sztereotíp viccek nem definiálódtak hátrányként (ezért esetleg a kérdőívben sem jelölték be, hogy hátrányos megkülönböztetést tapasztaltak volna). A kérdőíves kutatás eredményei azt mutatják, hogy sok gépészmérnöki és villamosmérnöki karra járó lány érzelmi hátrányos megkülönböztetést, de nagy részük úgy véli, hogy a nemből fakadó előnyök és hátrányok kiegyenlítik egymást. A lányok egy része úgy véli, hogy több előny éri őket nemükből fakadóan, mint hátrány (például éppen a tanárok segítőkészsége miatt). A kérdőíves kutatás során sokan arról számoltak be, hogy szerintük a fiúknak többet kell teljesíteni a jó jegyért, mint a lányoknak. Elképzelhető tehát az is, hogy a tanárok egy részének tradicionális gondolkodása készteti őket a lányhallgatók fokozottabb segítségére, emiatt ez kevésbé definiálódik hátrányként a lányhallgatók számára (persze emögött a segítőkészség mellett más tényezők is állhatnak). A kérdőíves kutatás során a lányok azon kisebb csoportja, akik beszámoltak arról, hogy nemükből fakadóan érték őket hátrányok az egyetemen, ennek egyik megnyilvánulásaként a tanári beszélgetéseket jelölték meg.

JAVASLAT:

Tréning az oktatók gender-alapú gondolkodásmódjának reflexiójára és felülvizsgálatára.

3. A kvalitatív fázis során megkérdezett hallgatók közül sokan említették, hogy kifejezett gond számukra a férfihallgatók részéről tapasztalható kulturálatlan viselkedés, amely gyakran együttjár szerintük az előítéletes, lekezelő, macsó attitűddel, néha kifejezetten bántó, megalázó magatartással. Mindez némely esetben az egyetemi tanulmányok sorsát is negatívan befolyásolja. A kvantitatív eredményekből is látszik, hogy a diáktársaktól érkező negatív beszélgetések egyes lányokat zavarnak.

JAVASLAT:

- a. Az oktatói tréning során tudatosítani a tanároknak a (pozitív) mintaadó viselkedés fontosságát.
- b. Kerüljön be minél több női hallgató a HÖK-be.
- c. A HÖK-tagok minden év elején vegyenek részt gender-vonatkozású előadásokon, tréningeken. Próbáljanak meg pozitív mintaadó referenciaszemélyekké válni.
- d. A gólyatábor „kontrollálása”.

A gólyatábor az egyetemre vezető első lépés. Nem mindegy, hogy az egyetemi évek (viselkedés)kultúrájának mely formáját legitimizálja: jelenleg – a hallgatók beszámolója szerint - a macsó viselkedést, ivászatot, „bunkóskodást”. Fontos lenne már a gólyatáborban pozitív, bátorító példát mutatni a lányok számára, illetve egyértelművé tenni, hogy hova fordulhatnak problémák esetén. Érdemes lenne a gólyatábort nemcsak a szórakozás, hanem a praktikus ismeretek terepévé tenni, pl. a sikeres tanulási stratégiák ismertetésével.

4. A klubszerű segítségnyújtó csoportok ötletét (pl. női klub) sok megkérdezett hallgató életképtelen ötletnek tartotta, a lány hallgatók alacsony arányban vennének részt egy ilyen szervezetben. Úgy vélték, idejük sem volna plusz előadásokat hallgatni (amennyiben a klubokban ilyesmire kerülne sor). A kvantitatív felmérésből is az derült ki, hogy ambivalens a klubötlet fogadtatása. Ugyanakkor, a nem gender-specifikus szakkörszerű csoportok gondolata, ahol valamit

készíteni, „bütykölni” lehet, népszerű volt a kvalitatív fázis hallgatói körében (maga a hegesztőszakkör is az). Ezeknek a szakköröknek identitásképző, önbizalom-erősítő, intézményben benntartó erejük lehet.

JAVASLAT:

Az iskola megtartó erejének növelésének fontos eszközei lehetnek a szakkörök – ezért célszerű ezek megtartása és fejlesztése.

5. A kvalitatív fázis során megkérdezett hallgatók kilépni szándékoznak a munkaerőpiacra a BSc-diploma megszerzését követően. MSc-képzésre a megkérdezettek egy része visszatérne, azonban a kvalitatív kutatás eredményei szerint főként csak több év munkaviszonyt követően tervezik, kifejezetten levelező tagozatra. A PhD-képzés tekintetében alulinformáltság jellemzi őket, sokan nem is tudnak az Óbudai Egyetem PhD-képzéséről. A kérdőíves felmérés azt mutatta, hogy a férfhallgatók által dominált szakokon a BSc diplomával rendelkező lányok pontosan egyharmada szándékozott továbbtanulni MSc-n az egyetemen.

JAVASLAT:

Pontos tájékoztatás, valamint a megfelelő eszközök és lehetőségek felkutatása a BSc-diplomát megszerző női hallgatók felsőoktatásban maradásának motiválására.

4.3. Javasolt további kutatások

1. A kvantitatív fázis eredményei során az jött ki, hogy bár a fiúhallgatók több, mint négyötöde nem tapasztalt eltérő bánásmódot a neméből fakadóan, egy részük úgy érzi, hogy éri őket negatív megkülönböztetés az egyetemen, ezért mindenképpen lényeges lenne egy további kutatás során mélyrehatóan vizsgálni a fiúhallgatók percepcióit mélyinterjúkkal és fókuszcsoportokkal, valamint résztvevő megfigyeléssel vizsgálni a helyzetet órákon, szünetekben.

2. Fontos lenne megvizsgálni, hogyan befolyásolja a középiskolás diáklányok műszaki pályaválasztását a 2012-es új felsőoktatási törvény, valamint a 2012 elején meghatározott keretszámok az államilag finanszírozott helyekre vonatkozóan. A kérdőíves kutatás alapján a jelenlegi, államilag támogatott hallgatók többsége bizonytalan abban a kérdésben, hogy folytatná-e a tanulmányait, ha fizetős képzésbe kerülne át, akik pedig határozott véleménnyel rendelkeznek, azok inkább abbahagynák a tanulmányaikat. Ugyanakkor az intézmény és a szak kiválasztásánál az államilag támogatott helyek száma volt az egyik legkevésbé fontos szempont.

3. Az Óbudai Egyetem OKJ-s tanfolyammal egyenértékű mérnökasszisztens képzéseinek felmérése, mind az egyetemi képzésben továbbtanulók mind a jelentkezők összetételére vonatkozóan. Annak vizsgálata, hogy hogyan lehetne növelni az OKJ-s képzésre járók számát, beleértve a női résztvevőket. Az OKJ-s képzés tanulmányozása azért lenne fontos, mert sokan az egyetemi képzésben tanulnak tovább. A tanfolyam résztvevői fontos rekrutációs bázist jelenthetnek.

4. A felvételizők igényeinek felmérése az Óbudai Egyetem és Karainak honlapjaira vonatkozóan.

5. Felmérő kutatás az MSc-képzést célul kitűző hallgatók körében, és a megfelelő eszközök, lehetőségek felkutatása a BSc-diplomát megszerző hallgatók felsőoktatásban maradásának motiválására.

6. A magyarországi interdiszciplináris szakkínálatok feltérképezése, tapasztalataik elemzése (olyan interdiszciplináris szakokra gondolunk, ahol az egyik érintett diszciplína műszaki területhez kapcsolódik).

7. A középiskolai matematika- és fizikaoktatásra vonatkozó kutatásra Magyarországon is égetően szükség volna, amennyiben a cél minél több lánydiák bejuttatása a felsőoktatásba (hiszen eredményeink is azt jelzik, hogy a lányok negatív tapasztalatai a középiskolai fizikai oktatással hátráltathatják jelentkezésüket a műszaki felsőoktatási képzésekre).

Hivatkozások

Beidernikl, G. – Kerschbaumer, A. 2007: Sampling in Online Surveys. In Reynolds, R. A. – Woods, R. – Baker, J. D. (eds.): Handbook of Research on Electronic Surveys and Measurements. IDEA Group Reference.

Groves, R. M. – Fowler, F. J. Jr. – Couper, M. P. – Lepkowski, J. M. – Singer, E. – Tourangeau, R. 2011: Survey Methodology. Wiley.

KROLIFY 2012: Lányok útja a műszaki diplomáig – Középiskolai és felsőoktatási esélyek és nemi különbségek a műszaki pályaválasztás területén. Zárótanulmány. Krolify Vélemény és Szervezetkutató Intézet, Budapest.

Roberts, C. 2007: Mixing modes of data collection in surveys: A methodological review. ESRC National Centre for Research Methods.

Mellékletek

Alapmegoszlások

q_000 Neme

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Nő	317	17,7	17,7	17,7
	2 Férfi	1470	82,3	82,3	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_001 Melyik karra jár?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar	375	21,0	21,0	21,0
	2 Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar	502	28,1	28,1	49,1
	3 Keleti Károly Gazdasági Kar	347	19,4	19,4	68,5
	4 Neumann János Informatikai Kar	318	17,8	17,8	86,3
	5 Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar	245	13,7	13,7	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_002 Milyen típusú képzésben vesz részt?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Bachelor (BSc)	1766	98,8	98,8	98,8
	2 Master (MSc)	21	1,2	1,2	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_003 Milyen finanszírozási formában tanul?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Államilag támogatott	1564	87,5	87,5	87,5
	2 Részösztöndíjjal támogatott	11	,6	,6	88,1
	3 Önköltséges	213	11,9	11,9	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_003_1 Folytatná-e jelenlegi tanulmányait, ha fizetős képzésbe kerülne át?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	344	19,2	22,0	22,0
	2 Talán	538	30,1	34,4	56,4
	3 Nem	492	27,5	31,5	87,9
	9 Nem tudom	189	10,6	12,1	100,0
	Total	1564	87,5	100,0	
Missing	System	223	12,5		
Total		1787	100,0		

q_004 Melyik évben kezdte tanulmányait ezen a szakon?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2003,000	2	,1	,1	,1
2004,000	3	,2	,2	,3
2005,000	12	,7	,7	1,0
2006,000	20	1,1	1,1	2,1
2007,000	105	5,9	5,9	8,0
2008,000	192	10,7	10,8	18,8
2009,000	376	21,0	21,2	40,1
2010,000	477	26,7	27,0	67,1
2011,000	574	32,1	32,4	99,5
2012,000	9	,5	,5	100,0
Total	1770	99,1	100,0	
Missing 1,000	2	,1		
3,000	1	,0		
6,000	1	,1		
9,000	2	,1		
10,000	3	,2		
11,000	5	,3		
111,000	1	,1		
1990,000	1	,1		
1999,000	1	,1		
Total	17	,9		
Total	1787	100,0		

q_005 Hányadik aktív féléve a mostani ezen a szakon?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	8	,4	,4	,4
2,00	575	32,2	32,2	32,6
3,00	22	1,2	1,2	33,8
4,00	475	26,6	26,6	60,4
5,00	28	1,6	1,6	62,0
6,00	342	19,1	19,1	81,1
7,00	27	1,5	1,5	82,6
8,00	184	10,3	10,3	92,9
9,00	68	3,8	3,8	96,7
10,00	43	2,4	2,4	99,1
11,00	4	,2	,2	99,3
12,00	5	,3	,3	99,6
13,00	1	,0	,0	99,7
14,00	6	,3	,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_009_1 [Magyar nyelv és irodalom] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1775	99,3	99,3	99,3
1 Igen	12	,7	,7	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_009_2 [Történelem] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1743	97,5	97,5	97,5
1 Igen	44	2,5	2,5	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_009_3 [Matematika] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1595	89,3	89,3	89,3
	1 Igen	192	10,7	10,7	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_009_4 [Fizika] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1712	95,8	95,8	95,8
	1 Igen	75	4,2	4,2	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_009_5 [Kémia] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1783	99,8	99,8	99,8
	1 Igen	4	,2	,2	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_009_6 [Biológia] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1766	98,8	98,8	98,8
	1 Igen	21	1,2	1,2	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_009_7 [Informatika] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1601	89,6	89,6	89,6
	1 Igen	186	10,4	10,4	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_009_8 [Idegen nyelv] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1584	88,7	88,7	88,7
	1 Igen	203	11,3	11,3	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_009_9 [Egyikből sem] Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	630	35,3	35,3	35,3
	1 Igen	1157	64,7	64,7	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

012 Hányadik helyen jelentkezett erre a szakra?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Első helyen	1211	67,7	68,8
	2 Második helyen	363	20,3	20,6
	3 Harmadik helyen	110	6,1	6,2
	4 Egyéb helyen	46	2,6	2,6
	5 Nem ide jelentkeztem	30	1,7	1,7
Total	1759	98,4	100,0	100,0
Missing	9 Nem emlékszem	28	1,6	
Total	1787	100,0		

q_013_1 [Az intézmény presztízse (a többi egyetemhez képest)] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor felsőoktatási intézményt választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak az intézmény

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem volt fontos	132	7,4	7,4
	2 Inkább nem volt fontos	306	17,1	17,1
	3 Inkább fontos volt	911	51,0	51,0
	4 Nagyon fontos volt	438	24,5	24,5
	Total	1787	100,0	100,0

□

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem volt fontos	427	23,9	23,9
	2 Inkább nem volt fontos	456	25,5	25,5
	3 Inkább fontos volt	614	34,4	34,4
	4 Nagyon fontos volt	290	16,3	16,3
	Total	1787	100,0	100,0

q_013_3 [Az intézmény által nyújtott diploma piacképessége] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor felsőoktatási intézményt választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak az intézmény

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem volt fontos	39	2,2	2,2
	2 Inkább nem volt fontos	124	6,9	6,9
	3 Inkább fontos volt	610	34,2	34,2
	4 Nagyon fontos volt	1013	56,7	56,7
	Total	1787	100,0	100,0

q_013_4 [Továbbtanulási lehetőségek az intézményben (MSc, PhD képzés)] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor felsőoktatási intézményt választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak az

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem volt fontos	319	17,8	17,8
	2 Inkább nem volt fontos	643	36,0	36,0
	3 Inkább fontos volt	607	34,0	34,0
	4 Nagyon fontos volt	218	12,2	12,2
	Total	1787	100,0	100,0

□

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	136	7,6	7,6	7,6
2 Inkább nem volt fontos	394	22,1	22,1	29,7
3 Inkább fontos volt	840	47,0	47,0	76,6
4 Nagyon fontos volt	417	23,4	23,4	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_013_6 [Az államilag támogatott helyek száma az intézményben] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor felsőoktatási intézményt választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak az intézmén

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	333	18,7	18,7	18,7
2 Inkább nem volt fontos	437	24,4	24,4	43,1
3 Inkább fontos volt	573	32,0	32,0	75,1
4 Nagyon fontos volt	444	24,9	24,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_013_7 [Közlekedés, az intézmény elérhetősége] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor felsőoktatási intézményt választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak az intézményválasztásn

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	461	25,8	25,8	25,8
2 Inkább nem volt fontos	496	27,8	27,8	53,5
3 Inkább fontos volt	518	29,0	29,0	82,5
4 Nagyon fontos volt	313	17,5	17,5	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_014_1 [A szak presztízse (a többi szakhoz képest)] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor szakot választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	190	10,6	10,6	10,6
2 Inkább nem volt fontos	363	20,3	20,3	30,9
3 Inkább fontos volt	772	43,2	43,2	74,1
4 Nagyon fontos volt	462	25,9	25,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_014_2 [Az elmúlt évek ponthatárai a szakon] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor szakot választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	428	23,9	23,9	23,9
2 Inkább nem volt fontos	541	30,3	30,3	54,2
3 Inkább fontos volt	587	32,8	32,8	87,0
4 Nagyon fontos volt	232	13,0	13,0	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_014_3 [A szakon megszerezhető diploma piacképessége] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor szakot választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	51	2,9	2,9	2,9
2 Inkább nem volt fontos	106	6,0	6,0	8,8
3 Inkább fontos volt	649	36,3	36,3	45,1
4 Nagyon fontos volt	980	54,9	54,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_014_4 [Továbbtanulási lehetőségek a szakon (MSc, PhD képzés)] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor szakot választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	314	17,5	17,5	17,5
2 Inkább nem volt fontos	621	34,8	34,8	52,3
3 Inkább fontos volt	596	33,3	33,3	85,7
4 Nagyon fontos volt	256	14,3	14,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_014_5 [A szak teljesítménye felsőoktatási rangsorokban] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor szakot választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	163	9,1	9,1	9,1
2 Inkább nem volt fontos	419	23,5	23,5	32,6
3 Inkább fontos volt	808	45,2	45,2	77,8
4 Nagyon fontos volt	396	22,2	22,2	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_014_6 [Az államilag támogatott helyek száma a szakon] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor szakot választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	363	20,3	20,3	20,3
2 Inkább nem volt fontos	495	27,7	27,7	48,1
3 Inkább fontos volt	548	30,7	30,7	78,8
4 Nagyon fontos volt	380	21,2	21,2	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_014_7 [Közlekedés, az intézmény elérhetősége] Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor szakot választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem volt fontos	505	28,3	28,3	28,3
2 Inkább nem volt fontos	482	27,0	27,0	55,2
3 Inkább fontos volt	527	29,5	29,5	84,7
4 Nagyon fontos volt	273	15,3	15,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_016_1 [Baráttól, ismerőstől] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	856	47,9	47,9	47,9
	1 Igen	931	52,1	52,1	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_2 [Családtagtól, rokontól] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1340	75,0	75,0	75,0
	1 Igen	447	25,0	25,0	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_3 [Osztályfőnöktől] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1576	88,2	88,2	88,2
	1 Igen	211	11,8	11,8	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_4 [Egyéb középiskolai tanártól] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1513	84,7	84,7	84,7
	1 Igen	274	15,3	15,3	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_5 [Médiából (TV, rádió, újság)] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1491	83,4	83,4	83,4
	1 Igen	296	16,6	16,6	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_6 [Az intézmények honlapjáról] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	879	49,2	49,2	49,2
	1 Igen	908	50,8	50,8	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_7 [Az Országos Felvételi Iroda honlapjáról (felvi.hu)] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	836	46,8	46,8	46,8
	1 Igen	951	53,2	53,2	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_8 [A felsőoktatási felvételi tájékoztatóból] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	804	45,0	45,0	45,0
	1 Igen	983	55,0	55,0	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_016_9 [Intézményi nyílt napokról] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1227	68,7	68,7	68,7
Valid 1 Igen	560	31,3	31,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_016_10 [Középiskolákban tartott bemutatkozó előadásokról] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1674	93,7	93,7	93,7
Valid 1 Igen	113	6,3	6,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_016_11 [Az Educatio Felsőoktatási Kiállításról] A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1491	83,5	83,5	83,5
Valid 1 Igen	296	16,5	16,5	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_017 Jelentkezés előtt mennyire volt pontos képe arról, hogy mit fog ezen a szakon tanulni?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Nem volt semmilyen képem	78	4,3	4,3	4,3
Valid 2 Csak homályos képem volt	710	39,7	39,7	44,1
Valid 3 Többnyire pontos képem volt	796	44,5	44,5	88,6
Valid 4 Teljesen pontos képem volt	204	11,4	11,4	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_018 Jelentkezés előtt mennyire volt pontos képe arról, hogy mivel foglalkoznak azok, akik ezen a szakon szereznek diplomát?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Nem volt semmilyen képem	108	6,1	6,1	6,1
Valid 2 Csak homályos képem volt	640	35,8	35,8	41,9
Valid 3 Többnyire pontos képem volt	837	46,8	46,8	88,7
Valid 4 Teljesen pontos képem volt	202	11,3	11,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_019 Mennyire felel meg előzetes elképzeléseinek a képzés?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem felel meg	44	2,4	2,4	2,4
Valid 2 Inkább nem felel meg	221	12,4	12,4	14,8
Valid 3 Inkább megfelel	1054	59,0	59,0	73,8
Valid 4 Teljes mértékben megfelel	468	26,2	26,2	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_020 Előzetes elképzeléseihez képest könnyebbnek vagy nehezebbnek találja a képzést?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Sokkal könnyebbnek	34	1,9	1,9	1,9
Valid 2 Könnyebbnek	212	11,9	11,9	13,8
Valid 3 Az elképzeléseimnek megfelelő nehézségűnek	800	44,7	44,7	58,6
Valid 4 Nehezebbnek	577	32,3	32,3	90,8
Valid 5 Sokkal nehezebbnek	164	9,2	9,2	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_021 Ajánlaná az Óbudai Egyetem azon szakát, amin Ön tanul egy fiú barátjának, rokonának?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen	1624	90,9	90,9	90,9
2 Nem	163	9,1	9,1	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_022 Ajánlaná az Óbudai Egyetem azon szakát, amin Ön tanul egy lány barátjának, rokonának?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen	1295	72,5	72,5	72,5
2 Nem	492	27,5	27,5	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_023_1 [Az Óbudai Egyetemre járó, a középiskolába visszalátogató volt diákok bemutató előadásai] Ön szerint hogyan lehetne népszerűsíteni a középiskolások körében az Óbudai Egyetemet? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint,

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	61	3,4	3,4	3,4
2 Inkább nem	229	12,8	12,8	16,2
3 Inkább igen	770	43,1	43,1	59,4
4 Teljes mértékben	726	40,6	40,6	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

Q_023_2 [Az Óbudai Egyetemen tanító tanárok bemutató előadásai középiskolákban] Ön szerint hogyan lehetne népszerűsíteni a középiskolások körében az Óbudai Egyetemet? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segí

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	108	6,1	6,1	6,1
2 Inkább nem	486	27,2	27,2	33,3
3 Inkább igen	770	43,1	43,1	76,4
4 Teljes mértékben	422	23,6	23,6	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_023_3 [Plakátok] Ön szerint hogyan lehetne népszerűsíteni a középiskolások körében az Óbudai Egyetemet? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítené elő az Óbudai Egyetem népszerűsítését!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	122	6,8	6,8	6,8
2 Inkább nem	531	29,7	29,7	36,5
3 Inkább igen	841	47,1	47,1	83,6
4 Teljes mértékben	293	16,4	16,4	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_023_4 [Facebook-kampány] Ön szerint hogyan lehetne népszerűsíteni a középiskolások körében az Óbudai Egyetemet? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítené elő az Óbudai Egyetem népszerűsítését!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	167	9,4	9,4	9,4
2 Inkább nem	348	19,5	19,5	28,9
3 Inkább igen	771	43,2	43,2	72,0
4 Teljes mértékben	500	28,0	28,0	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	67	3,8	3,8	3,8
2 Inkább nem	250	14,0	14,0	17,7
3 Inkább igen	821	45,9	45,9	63,7
4 Teljes mértékben	649	36,3	36,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_023_6 [Egyetemi nyílt napok szervezése] Ön szerint hogyan lehetne népszerűsíteni a középiskolások körében az Óbudai Egyetemet? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítené elő az Óbudai Egyetem népszerűsítését

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	15	,8	,8	,8
2 Inkább nem	131	7,3	7,3	8,2
3 Inkább igen	719	40,2	40,2	48,4
4 Teljes mértékben	922	51,6	51,6	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_023_7 [Előkészítő tanfolyamok szervezése] Ön szerint hogyan lehetne népszerűsíteni a középiskolások körében az Óbudai Egyetemet? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítené elő az Óbudai Egyetem népszerűsítését

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	87	4,9	4,9	4,9
2 Inkább nem	419	23,4	23,4	28,3
3 Inkább igen	790	44,2	44,2	72,5
4 Teljes mértékben	491	27,5	27,5	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_025 Ha most kellene döntenie, ide jelentkezne, ahol most tanul?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen, ugyanebbe az intézménybe és ugyanerre a szakra	1384	77,5	77,5	77,5
2 Ebbe az intézménybe, de másik szakra	150	8,4	8,4	85,9
3 Erre a szakra, de másik intézménybe	97	5,4	5,4	91,3
4 Nem, másik intézménybe és másik szakra	155	8,7	8,7	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_028 Gondolt-e valaha is komolyan arra, hogy a végzettség megszerzése előtt abbahagyja a tanulmányait?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen	486	27,2	27,2	27,2
2 Nem	1301	72,8	72,8	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_033_1 [Több időt töltök tanulással] Az Ön szakán tanuló fiú hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	13	,7	5,1	5,1
	2 Inkább nem	52	2,9	19,8	24,9
	3 Inkább igen	120	6,7	45,4	70,2
	4 Teljes mértékben	79	4,4	29,8	100,0
	Total	264	14,8	100,0	
Missing	9 Nem tudom	53	2,9		
	System	1470	82,3		
Total	Total	1523	85,2		
Total	Total	1787	100,0		

q_033_2 [Jobban figyelek a tanórákon] Az Ön szakán tanuló fiú hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	4	,2	1,5	1,5
	2 Inkább nem	34	1,9	11,6	13,1
	3 Inkább igen	151	8,4	52,0	65,1
	4 Teljes mértékben	101	5,7	34,9	100,0
	Total	290	16,2	100,0	
Missing	9 Nem tudom	27	1,5		
	System	1470	82,3		
Total	Total	1497	83,8		
Total	Total	1787	100,0		

q_033_3 [Könnyebben mennek a vizsgák] Az Ön szakán tanuló fiú hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	16	,9	7,0	7,0
	2 Inkább nem	83	4,7	35,7	42,6
	3 Inkább igen	109	6,1	46,6	89,2
	4 Teljes mértékben	25	1,4	10,8	100,0
	Total	234	13,1	100,0	
Missing	9 Nem tudom	83	4,6		
	System	1470	82,3		
Total	Total	1553	86,9		
Total	Total	1787	100,0		

q_033_4 [Jobb vagyok az elméleti koncepciók megértésében] Az Ön szakán tanuló fiú hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	11	,6	4,8	4,8
	2 Inkább nem	84	4,7	35,5	40,3
	3 Inkább igen	106	6,0	44,9	85,2
	4 Teljes mértékben	35	2,0	14,8	100,0
	Total	237	13,3	100,0	
Missing	9 Nem tudom	80	4,5		
	System	1470	82,3		
Total	Total	1550	86,7		
Total	Total	1787	100,0		

q_033_5 [Jobb vagyok a gyakorlati problémák megoldásában] Az Ön szakán tanuló fiú hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	12	,6	4,7	4,7
	2 Inkább nem	75	4,2	30,6	35,3
	3 Inkább igen	117	6,5	47,7	83,0
	4 Teljes mértékben	42	2,3	17,0	100,0
	Total	245	13,7	100,0	
Missing	9 Nem tudom	72	4,0		
	System	1470	82,3		
Total	Total	1542	86,3		
Total	Total	1787	100,0		

q_033_6 [Magabiztosabb vagyok a képességeimben] Az Ön szakán tanuló fiú hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	32	1,8	12,1	12,1
	2 Inkább nem	104	5,8	39,7	51,8
	3 Inkább igen	86	4,8	33,0	84,8
	4 Teljes mértékben	40	2,2	15,2	100,0
	Total	262	14,7	100,0	
Missing	9 Nem tudom	55	3,1		
	System	1470	82,3		
Total	Total	1525	85,3		
Total	Total	1787	100,0		

q_033_7 [Könnyebben szót értek a tanárokkal] Az Ön szakán tanuló fiú hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	14	,8	5,5	5,5
	2 Inkább nem	47	2,6	18,9	24,4
	3 Inkább igen	114	6,4	46,3	70,7
	4 Teljes mértékben	72	4,0	29,3	100,0
	Total	247	13,8	100,0	
Missing	9 Nem tudom	70	3,9		
	System	1470	82,3		
Total	Total	1540	86,2		
Total	Total	1787	100,0		

q_034_1 [Több időt töltök tanulással] Az Ön szakán tanuló lány hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	1 Egyáltalán nem	226	12,6	22,1	22,1
	2 Inkább nem	500	28,0	48,9	71,0
	3 Inkább igen	201	11,2	19,7	90,7
	4 Teljes mértékben	95	5,3	9,3	100,0
	Total	1022	57,2	100,0	
Missing	9 Nem tudom	448	25,1		
	System	317	17,7		
Total	Total	765	42,8		
Total	Total	1787	100,0		

q_034_2 [Jobban figyelek a tanórákon] Az Ön szakán tanuló lány hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	115	6,4	10,1
	2 Inkább nem	379	21,2	33,3
	3 Inkább igen	453	25,4	39,8
	4 Teljes mértékben	192	10,8	16,9
	Total	1140	63,8	100,0
Missing	9 Nem tudom	330	18,5	
	System	317	17,7	
Total	Total	647	36,2	
Total	Total	1787	100,0	

q_034_3 [Könnyebben mennek a vizsgák] Az Ön szakán tanuló lány hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	97	5,4	9,4
	2 Inkább nem	303	17,0	29,3
	3 Inkább igen	483	27,0	46,6
	4 Teljes mértékben	152	8,5	14,7
	Total	1035	57,9	100,0
Missing	9 Nem tudom	435	24,3	
	System	317	17,7	
Total	Total	752	42,1	
Total	Total	1787	100,0	

q_034_4 [Jobb vagyok az elméleti koncepciók megértésében] Az Ön szakán tanuló lány hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	62	3,5	5,9
	2 Inkább nem	353	19,7	33,2
	3 Inkább igen	478	26,8	45,0
	4 Teljes mértékben	169	9,5	15,9
	Total	1063	59,5	100,0
Missing	9 Nem tudom	407	22,8	
	System	317	17,7	
Total	Total	724	40,5	
Total	Total	1787	100,0	

q_034_5 [Jobb vagyok a gyakorlati problémák megoldásában] Az Ön szakán tanuló lány hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	20	1,1	1,7
	2 Inkább nem	62	3,5	5,3
	3 Inkább igen	607	34,0	51,3
	4 Teljes mértékben	493	27,6	41,7
	Total	1183	66,2	100,0
Missing	9 Nem tudom	287	16,1	
	System	317	17,7	
Total	Total	604	33,8	
Total	Total	1787	100,0	

q_034_6 [Magabiztosabb vagyok a képességeimben] Az Ön szakán tanuló lány hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	34	1,9	3,1
	2 Inkább nem	179	10,0	16,1
	3 Inkább igen	558	31,2	50,2
	4 Teljes mértékben	339	19,0	30,6
	Total	1110	62,1	100,0
Missing	9 Nem tudom	360	20,1	
	System	317	17,7	
Total	677	37,9		
Total	1787	100,0		

q_034_7 [Könnyebben szót értek a tanárokkal] Az Ön szakán tanuló lány hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	100	5,6	10,1
	2 Inkább nem	338	18,9	34,0
	3 Inkább igen	379	21,2	38,1
	4 Teljes mértékben	176	9,8	17,7
	Total	992	55,5	100,0
Missing	9 Nem tudom	478	26,7	
	System	317	17,7	
Total	795	44,5		
Total	1787	100,0		

q_035 Az Ön véleménye szerint van-e különbség a tanulmányi elvárások tekintetében a fiúk és a lányok között?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen, a fiúknak többet kell nyújtaniuk ugyanazért az eredményért	381	21,3	21,3
	2 Igen, a lányoknak többet kell nyújtaniuk ugyanazért az eredményért	92	5,2	26,5
	3 Nem, nincs különbség az elvárásokban	1314	73,5	73,5
Total	1787	100,0	100,0	

q_036 Véleménye szerint a fiúk vagy a lányok teljesítenek jobban az Ön szakán?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 A fiúk	662	37,1	37,1
	2 A lányok	344	19,2	56,3
	3 Nincs különbség ebben a tekintetben	781	43,7	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_090 Érezte-e az Óbudai Egyetemen folytatott tanulmányai során, hogy diáktársai vagy tanárai másként bántak Önnel a neméből fakadóan?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen, inkább előnyöket tapasztaltam a neméből fakadóan	32	1,8	1,8	1,8
2 Igen, inkább hátrányokat tapasztaltam a neméből fakadóan	105	5,9	5,9	7,6
3 Igen, előnyöket és hátrányokat nagyjából egyenlő mértékben tapasztaltam a neméből fakadóan	199	11,1	11,1	18,8
4 Nem, nem éreztem, hogy másként bántak volna velem a neméből fakadóan	1452	81,2	81,2	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_091_1 [Kiemelt segítség a diákok részéről] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1699	95,1	95,1	95,1
1 Igen	88	4,9	4,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_091_2 [Kiemelt segítség a tanárok részéről] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1727	96,7	96,7	96,7
1 Igen	60	3,3	3,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_091_3 [Könnyebb beilleszkedés] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1681	94,1	94,1	94,1
1 Igen	106	5,9	5,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_091_4 [Nagyobb udvariasság, tisztelet] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1723	96,4	96,4	96,4
1 Igen	64	3,6	3,6	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_091_5 [Kevesebb figyelem a tanárok részéről] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0 Nincs kiválasztva	1742	97,5	97,5	97,5
1 Igen	45	2,5	2,5	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_091_6 [Kiemelt figyelem a tanárok részéről] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1743	97,5	97,5	97,5
	1 Igen	44	2,5	2,5	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_091_7 [Könnyebb feladatok, alacsonyabb elvárások a tanárok részéről] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1773	99,2	99,2	99,2
	1 Igen	14	,8	,8	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_091_8 [Nehezebb feladatok, magasabb elvárások a tanárok részéről] Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1757	98,3	98,3	98,3
	1 Igen	30	1,7	1,7	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_1 [Megjegyzések/beszólások a diákok részéről] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1748	97,8	97,8	97,8
	1 Igen	39	2,2	2,2	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_2 [Megjegyzések/beszólások a tanárok részéről] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1711	95,7	95,7	95,7
	1 Igen	76	4,3	4,3	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_3 [Elszigetelődés a többi diáktól] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1771	99,1	99,1	99,1
	1 Igen	16	,9	,9	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_4 [Udvariatlanság, tiszteletlenség] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1743	97,5	97,5	97,5
	1 Igen	44	2,5	2,5	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_5 [Kevesebb figyelem a tanárok részéről] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1649	92,3	92,3	92,3
	1 Igen	138	7,7	7,7	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_6 [Kiemelt figyelem a tanárok részéről] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1761	98,6	98,6	98,6
	1 Igen	26	1,4	1,4	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_7 [Könnyebb feladatok, alacsonyabb elvárások a tanárok részéről] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1775	99,3	99,3	99,3
	1 Igen	12	,7	,7	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_092_8 [Nehezebb feladatok, magasabb elvárások a tanárok részéről] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott!

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1660	92,9	92,9	92,9
	1 Igen	127	7,1	7,1	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_037 Van-e különbség a fiú és lány csoporttársai között az információ- és segítségnyújtás tekintetében?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen, a fiúk segítőkészebbek	117	6,6	6,6	6,6
	2 Igen, a lányok segítőkészebbek	196	11,0	11,0	17,5
	3 Nincs különbség ebben a tekintetben	1473	82,5	82,5	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_038 Egyetemi diáktársai közül inkább fiúkkal vagy lányokkal tart szorosabb kapcsolatot?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Inkább fiúkkal	858	48,0	48,0	48,0
	2 Inkább lányokkal	133	7,4	7,4	55,4
	3 Fiúkkal és lányokkal nagyjából egyenlő mértékben	797	44,6	44,6	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_039 Az egyetem elvégzése után tervezi tartani a kapcsolatot a diáktársaival?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	1632	91,3	91,3	91,3
	2 Nem	155	8,7	8,7	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_040_1 [Elkezdtek egy másik BSc szakot] Hogyan fog alakulni az élete közvetlenül a jelenlegi képzés befejezése után?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1650	92,4	92,4	92,4
	1 Igen	137	7,6	7,6	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_040_2 [Elkezdtek egy MSc szakot] Hogyan fog alakulni az élete közvetlenül a jelenlegi képzés befejezése után?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1089	60,9	60,9	60,9
	1 Igen	698	39,1	39,1	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_040_3 [Elkezdtek egy másik MSc szakot] Hogyan fog alakulni az élete közvetlenül a jelenlegi képzés befejezése után?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1737	97,2	97,2	97,2
	1 Igen	50	2,8	2,8	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_040_4 [Dolgozni fogok itthon] Hogyan fog alakulni az élete közvetlenül a jelenlegi képzés befejezése után?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	494	27,6	27,6	27,6
	1 Igen	1293	72,4	72,4	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_040_5 [Dolgozni fogok külföldön] Hogyan fog alakulni az élete közvetlenül a jelenlegi képzés befejezése után?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nincs kiválasztva	1183	66,2	66,2	66,2
	1 Igen	604	33,8	33,8	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

V112 Hol tervezi a továbbtanulást?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Az Óbudai Egyetemen	510	28,5	63,6	63,6
	2 Másik magyarországi intézményben	219	12,3	27,4	91,0
	3 Külföldön	72	4,0	9,0	100,0
	Total	801	44,8	100,0	
Missing	System	986	55,2		
Total		1787	100,0		

q_040_1_1 Melyik intézményben tervezi a továbbtanulást?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1598	89,4	89,4	89,4
?	1	,1	,1	89,5
2012	2	,1	,1	89,6
a jövő kérdése	1	,1	,1	89,7
ahova felvesznek	1	,0	,0	89,7
BCE, BGF	1	,1	,1	89,7
bgf	1	,0	,0	89,8
BGF	3	,2	,2	90,0
bme	6	,3	,3	90,3
Bme	2	,1	,1	90,4
BME	77	4,3	4,3	94,7
BME - pü vagy szv	1	,1	,1	94,7
BME (Vicc, hogy nálunk nincs gépész Msc)	1	,1	,1	94,8
BME és talán PPKE	1	,0	,0	94,8
BME ME csakis ÓE-re tuti nem!	1	,1	,1	94,9
BME MSC képzés	1	,1	,1	94,9
BME vagy SZE	1	,1	,1	95,0
BME vagy SZIE	1	,1	,1	95,0
BME-VIK	1	,1	,1	95,1
BME, ELTE, BCE	1	,1	,1	95,1
bme, elte, szie	1	,0	,0	95,2
Budapest Corvinus Egyetem	1	,1	,1	95,2
Budapest Műszaki Egyetem	1	,1	,1	95,3
Budapest Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	1	,1	,1	95,3
Budapesti Corvinus Egyetem	3	,2	,2	95,5
Budapesti Gazdasági Főiskola	1	,0	,0	95,5
Budapesti Muszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	1	,1	,1	95,6

q_040_1_1 Melyik intézményben tervezi a továbbtanulást?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Budapesti Műszaki egyetem	1	,1	,1	95,7
	Budapesti Műszaki Egyetem	14	,8	,8	96,4
	Budapesti Műszaki Egyetemen	0	,0	,0	96,5
	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	10	,5	,5	97,0
	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyeten	1	,0	,0	97,0
	Budapesti Műszaki- és Gazdaságtudományi Egyetem	1	,1	,1	97,1
	Corvinus	4	,2	,2	97,3
	Corvinus Egyetem	3	,2	,2	97,5
	Corvinus Egyetem, BME	1	,0	,0	97,5
	Egyenlőre nem tudom.	0	,0	,0	97,5
	ELTE	4	,2	,2	97,8
	Elte proginfo BSC esti, BME villmérnök MSC nappali	1	,0	,0	97,8
	Elte robotmérnöki kar	1	,0	,0	97,8
	ELTE-Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	1	,1	,1	97,9
	elte-ttk	1	,1	,1	97,9
	ELTE, BCE, BME	1	,1	,1	98,0
	Győri Egyetem	1	,1	,1	98,1
	Lehet hogy az ÓE-n, lehet hogy máshol, addig még..	2	,1	,1	98,2
	ME-MAK vagy PE-MK	1	,1	,1	98,2
	még nem tudom	2	,1	,1	98,4
	Miskolci Egyetem	3	,2	,2	98,5
	Miskolci Egyetem, Debreceni Egyetem	1	,1	,1	98,6
	Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	2	,1	,1	98,7
	MOME	2	,1	,1	98,8

q_040_1_1 Melyik intézményben tervezi a továbbtanulást?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mome, BME	1	,1	,1	98,8
	Műegyetem	1	,1	,1	98,9
	Műszaki egyetem	1	,1	,1	99,0
	Műszaki Egyetem	1	,1	,1	99,0
	Nato NFTC program	1	,1	,1	99,1
	nem tudom	4	,2	,2	99,3
	NYME	1	,1	,1	99,4
	Nyugat-Magyarországi Egyetemen	1	,0	,0	99,4
	Sopron	1	,1	,1	99,5
	Sote	1	,1	,1	99,5
	Széchenyi István Egyetem	1	,1	,1	99,6
	Széchenyi István Egyetem Győr	1	,1	,1	99,6
	Széchenyi István Egyetem, Győr	1	,1	,1	99,7
	Szent István Egyetem	2	,1	,1	99,8
	Szent István egyetem vagy BME	1	,1	,1	99,9
	Szie	1	,0	,0	99,9
	SZIE	1	,1	,1	100,0
	Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem	1	,0	,0	100,0
	Total	1787	100,0	100,0	

q_041 Szerepel-e távolabbi tervei között a Phd-képzés?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen	406	22,7	22,7	22,7
Valid 2 Nem	1381	77,3	77,3	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_042 Mit gondol, az egyetem elvégzése után az első munkahelyének lesz-e köze a jelenlegi szakához?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen, biztosan	1009	56,4	56,4	56,4
Valid 2 Ezt most még nem lehet tudni	679	38,0	38,0	94,4
Valid 3 Valószínűleg nem	99	5,6	5,6	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_043 Mit gondol, az egyetem elvégzése után 5 évvel a munkahelyének lesz-e köze a jelenlegi szakához?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Igen, biztosan	1014	56,7	56,7	56,7
Valid 2 Ezt most még nem lehet tudni	703	39,4	39,4	96,1
Valid 3 Valószínűleg nem	70	3,9	3,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_044 Mit gondol, milyen jövő vár Önre? Jelölje meg azt a választ, amelyik a legpontosabban írja le az érzéseit!

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Sikeres leszek, egyre jobb anyagi körülmények között fogok élni	577	32,3	32,3	32,3
Valid 2 Mindig lesz munkám, és meg fogok élni belőle	982	55,0	55,0	87,2
Valid 3 A munkámból szerzett jövedelemből nehezen fogok megélni	84	4,7	4,7	92,0
Valid 4 Fel kell készülnöm hosszabb-rövidebb munkanélküliségre	91	5,1	5,1	97,1
Valid 5 Nagyon bizonytalan lesz a helyzetem, szükségem lesz mások segítségére	52	2,9	2,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

**q_045_1 [Fontos, hogy az ember haladjon előre a szakmájában még akkor is, ha ez a családi életét zavarja.]
Mennyire ért egyet a következő állításokkal?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	256	14,3	14,3	14,3
Valid 2 Inkább nem	822	46,0	46,0	60,3
Valid 3 Inkább igen	599	33,5	33,5	93,8
Valid 4 Teljes mértékben	110	6,2	6,2	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

**q_045_2 [Állásban lenni is fontos lehet, de a legtöbb nő igazi vágya, hogy otthona és gyermeke legyen.]
Mennyire ért egyet a következő állításokkal?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	102	5,7	5,7	5,7
Valid 2 Inkább nem	463	25,9	25,9	31,6
Valid 3 Inkább igen	938	52,5	52,5	84,1
Valid 4 Teljes mértékben	284	15,9	15,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_045_3 [Egy dolgozó anya ugyanolyan meleg és szoros kapcsolatban lehet a gyerekeivel, mint egy olyan anya, aki nem dolgozik.] Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	131	7,3	7,3	7,3
2 Inkább nem	423	23,7	23,7	31,0
3 Inkább igen	720	40,3	40,3	71,3
4 Teljes mértékben	512	28,7	28,7	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_045_4 [A család élete megsínyli, ha a feleség teljes állásban dolgozik.] Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	396	22,1	22,1	22,1
2 Inkább nem	763	42,7	42,7	64,8
3 Inkább igen	468	26,2	26,2	91,1
4 Teljes mértékben	160	8,9	8,9	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_045_5 [Az a helyes, ha a férj és a feleség is hozzájárul a család jövedelméhez.] Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	24	1,3	1,3	1,3
2 Inkább nem	145	8,1	8,1	9,4
3 Inkább igen	825	46,1	46,1	55,6
4 Teljes mértékben	794	44,4	44,4	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_045_6 [A karrier és a család összeegyeztetése megvalósítható a nők esetében.] Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	81	4,6	4,6	4,6
2 Inkább nem	381	21,3	21,3	25,9
3 Inkább igen	914	51,2	51,2	77,0
4 Teljes mértékben	410	23,0	23,0	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_045_7 [Ebben a szakmában, amit tanulok, a karrier és a család összeegyeztetése nehezebb, mint más szakmákban.] Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	487	27,3	27,3	27,3
2 Inkább nem	883	49,4	49,4	76,7
3 Inkább igen	333	18,6	18,6	95,3
4 Teljes mértékben	84	4,7	4,7	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_045_8 [Ebben a szakmában, amit tanulok, a nők ugyanolyan jól tudnak teljesíteni, mint a férfiak.] Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	112	6,3	6,3	6,3
2 Inkább nem	565	31,6	31,6	37,9
3 Inkább igen	679	38,0	38,0	75,9
4 Teljes mértékben	431	24,1	24,1	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_046_1 [A lányok inkább humán beállítottságúak] Ön szerint miért jelentkezik kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befolyásolják azt, hogy kevés lány jelent

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	38	2,1	3,2
	2 Inkább nem	100	5,6	8,3
	3 Inkább igen	716	40,1	59,9
	4 Teljes mértékben	341	19,1	28,6
	Total	1195	66,9	100,0
Missing	System	592	33,1	
Total	1787	100,0		

q_046_2 [A lányoknak nehezebben megy a matematika] Ön szerint miért jelentkezik kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befolyásolják azt, hogy kevés lány jelentkezi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	211	11,8	17,6
	2 Inkább nem	455	25,5	38,1
	3 Inkább igen	416	23,3	34,8
	4 Teljes mértékben	113	6,3	9,5
	Total	1195	66,9	100,0
Missing	System	592	33,1	
Total	1787	100,0		

q_046_3 [A lányoknak nehezebben megy a fizika] Ön szerint miért jelentkezik kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befolyásolják azt, hogy kevés lány jelentkezik ez

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	151	8,5	12,7
	2 Inkább nem	371	20,8	31,1
	3 Inkább igen	540	30,2	45,2
	4 Teljes mértékben	132	7,4	11,1
	Total	1195	66,9	100,0
Missing	System	592	33,1	
Total	1787	100,0		

q_046_4 [A lányok nem rendelkeznek az ezekhez a szakokhoz szükséges gyakorlati érzékkel] Ön szerint miért jelentkezik kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befoly

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	105	5,9	8,8
	2 Inkább nem	300	16,8	25,1
	3 Inkább igen	616	34,5	51,5
	4 Teljes mértékben	174	9,7	14,5
	Total	1195	66,9	100,0
Missing	System	592	33,1	
Total	1787	100,0		

q_046_5 [A lányok kevés információval rendelkeznek ezekről a szakokról] Ön szerint miért jelentkeznek kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befolyásolják azt, ha

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	156	8,7	13,1	13,1
	2 Inkább nem	381	21,3	31,9	45,0
	3 Inkább igen	477	26,7	39,9	84,9
	4 Teljes mértékben	180	10,1	15,1	100,0
	Total	1195	66,9	100,0	
Missing	System	592	33,1		
Total		1787	100,0		

q_046_6 [A lányok környezete nem támogatja az ilyen irányú érdeklődésüket] Ön szerint miért jelentkeznek kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befolyásolják a

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	112	6,3	9,4	9,4
	2 Inkább nem	266	14,9	22,3	31,6
	3 Inkább igen	528	29,5	44,2	75,8
	4 Teljes mértékben	289	16,2	24,2	100,0
	Total	1195	66,9	100,0	
Missing	System	592	33,1		
Total		1787	100,0		

q_046_7 [Társadalmi sztereotípiák befolyásolják a lányok pályaválasztását] Ön szerint miért jelentkeznek kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befolyásolják

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	85	4,7	7,1	7,1
	2 Inkább nem	221	12,4	18,5	25,6
	3 Inkább igen	519	29,0	43,4	69,0
	4 Teljes mértékben	370	20,7	31,0	100,0
	Total	1195	66,9	100,0	
Missing	System	592	33,1		
Total		1787	100,0		

q_047_1 [Ezekon a szakokon végzett nők bemutatják pályájukat középiskolákban] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	5	,3	8,4	8,4
	2 Inkább nem	4	,2	7,9	16,3
	3 Inkább igen	22	1,2	40,7	57,1
	4 Teljes mértékben	23	1,3	42,9	100,0
	Total	54	3,0	100,0	
Missing	System	1733	97,0		
Total		1787	100,0		

q_047_2 [Ezekon a szakokon tanuló lány hallgatók bemutatják szakjukat középiskolákban] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hog

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	3	,2	6,2	6,2
Valid 2 Inkább nem	7	,4	12,4	18,5
Valid 3 Inkább igen	21	1,2	38,6	57,1
Valid 4 Teljes mértékben	23	1,3	42,9	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

□

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	5	,3	9,3	9,3
Valid 2 Inkább nem	8	,5	15,5	24,9
Valid 3 Inkább igen	26	1,4	47,7	72,5
Valid 4 Teljes mértékben	15	,8	27,5	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

q_047_4 [Videóbemutatókat tartanak a különböző szakokról] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítenék elő,

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	4	,2	7,5	7,5
Valid 2 Inkább nem	18	1,0	34,1	41,6
Valid 3 Inkább igen	24	1,3	44,2	85,8
Valid 4 Teljes mértékben	8	,4	14,2	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

q_047_5 [Olyan cégek tartanak bemutatót, akik ilyen végzettséggel rendelkező nőket alkalmaznak] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszer

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	3	,2	5,4	5,4
Valid 2 Inkább nem	2	,1	3,9	9,3
Valid 3 Inkább igen	26	1,4	47,8	57,1
Valid 4 Teljes mértékben	23	1,3	42,9	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

q_047_6 [Nagyobb hangsúlyt fektetnek ezeknek a szakoknak más szakokkal való kapcsolatára (interdiszciplináris képzés)] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az al

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	6	,3	10,8	10,8
Valid 2 Inkább nem	17	1,0	32,2	43,0
Valid 3 Inkább igen	26	1,4	47,6	90,5
Valid 4 Teljes mértékben	5	,3	9,5	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

q_047_7 [A tanulási szokásokban lévő nemek közötti különbségeket beépítik az oktatásba (pl. több csoportmunka)] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az al

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	4	,2	8,1	8,1
Valid 2 Inkább nem	14	,8	25,9	34,0
Valid 3 Inkább igen	27	1,5	49,2	83,2
Valid 4 Teljes mértékben	9	,5	16,8	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

q_047_8 [A jelenlegi és a végzett hallgatók között szorosabb kapcsolatot építenek ki (alumni)] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszer

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	3	,2	5,3	5,3
Valid 2 Inkább nem	15	,9	28,3	33,6
Valid 3 Inkább igen	26	1,4	47,7	81,3
Valid 4 Teljes mértékben	10	,6	18,7	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

q_047_9 [Egyetemi nyílt napokat szerveznek] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítenék elő, hogy több lány jel

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Egyáltalán nem	2	,1	3,7	3,7
Valid 2 Inkább nem	6	,3	10,2	13,9
Valid 3 Inkább igen	32	1,8	59,6	73,4
Valid 4 Teljes mértékben	14	,8	26,6	100,0
Total	54	3,0	100,0	
Missing System	1733	97,0		
Total	1787	100,0		

q_047_10 [Girls' Day rendezvényeket szerveznek (a középiskolás lányok elmehetnek egy céghez, ahol megnézhetik, hogyan telik egy nap)] Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, oszt

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	5	,3	10,0	10,0
	2 Inkább nem	7	,4	13,3	23,3
	3 Inkább igen	23	1,3	42,3	65,6
	4 Teljes mértékben	19	1,0	34,4	100,0
	Total	54	3,0	100,0	
Missing	System	1733	97,0		
Total		1787	100,0		

q_048 Mennyire tartja fontosnak, hogy több nő legyen a műszaki, illetve informatikai pályán?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Egyáltalán nem	339	19,0	28,4	28,4
	2 Inkább nem	326	18,2	27,3	55,6
	3 Inkább igen	360	20,1	30,1	85,8
	4 Teljes mértékben	170	9,5	14,2	100,0
	Total	1195	66,9	100,0	
Missing	System	592	33,1		
Total		1787	100,0		

q_049 Ön személy szerint örülne-e annak, ha több lány lenne a szakán?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	1016	56,8	85,0	85,0
	2 Nem	179	10,0	15,0	100,0
	Total	1195	66,9	100,0	
Missing	System	592	33,1		
Total		1787	100,0		

q_050 Ha szerveződne az egyetemen lányok klubja, részt venne benne?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Igen	10	,6	19,1	19,1
	2 Talán	23	1,3	43,1	62,2
	3 Nem	20	1,1	37,8	100,0
	Total	54	3,0	100,0	
Missing	System	1733	97,0		
Total		1787	100,0		

q_060 Születési éve

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1963,000	1	,1	,1	,1
1965,000	1	,1	,1	,1
1967,000	1	,1	,1	,2
1970,000	1	,1	,1	,3
1974,000	1	,0	,0	,3
1976,000	1	,1	,1	,4
1980,000	3	,2	,2	,5
1981,000	3	,2	,2	,7
1982,000	4	,2	,2	1,0
1983,000	7	,4	,4	1,3
1984,000	15	,8	,8	2,2
1985,000	38	2,1	2,1	4,3
1986,000	70	3,9	4,0	8,3
1987,000	104	5,8	5,9	14,2
1988,000	224	12,5	12,7	26,9
1989,000	290	16,2	16,4	43,3
1990,000	368	20,6	20,9	64,1
1991,000	368	20,6	20,8	85,0
1992,000	205	11,5	11,6	96,5
1993,000	61	3,4	3,5	100,0
Total	1767	98,9	100,0	
Missing				
85,000	1	,1		
89,000	2	,1		
92,000	0	,0		
991,000	0	,0		
1111,000	1	,0		
1800,000	1	,1		
2012,000	1	,1		
System	13	,7		
Total	20	1,1		
Total	1787	100,0		

q_061 Melyik évben érettségizett?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1981,000	1	,1	,1	,1
1984,000	1	,1	,1	,1
1990,000	1	,1	,1	,2
1995,000	2	,1	,1	,3
1998,000	1	,1	,1	,4
1999,000	2	,1	,1	,5
2000,000	4	,2	,3	,7
2001,000	3	,2	,2	,9
2002,000	9	,5	,5	1,4
2003,000	21	1,2	1,2	2,6
2004,000	39	2,2	2,2	4,8
2005,000	82	4,6	4,6	9,5
2006,000	120	6,7	6,8	16,3
2007,000	222	12,4	12,6	28,8
2008,000	247	13,8	13,9	42,8
2009,000	409	22,9	23,1	65,8
2010,000	325	18,2	18,4	84,2
2011,000	277	15,5	15,7	99,9
2012,000	2	,1	,1	100,0
Total	1770	99,1	100,0	
Missing				
7,000	1	,1		
8,000	1	,1		
10,000	0	,0		
1800,000	1	,1		
1910,000	1	,1		
System	12	,7		
Total	17	,9		
Total	1787	100,0		

q_059 Van-e a családjában, szűkebb rokonságában valaki, aki műszaki vagy informatikai területen dolgozik?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1 Igen	1006	56,3	56,3	56,3
2 Nem	781	43,7	43,7	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_062 Budapesten lakik?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1 Igen	526	29,4	29,4	29,4
2 Nem	581	32,5	32,5	62,0
3 Csak hétfőtől péntekig tartózkodik itt (kollégiumban, rokonnál, stb)	680	38,0	38,0	100,0
Total	1787	100,0	100,0	

q_063 Körülbelül hány perc alatt jut el az egyetemre?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	24	1,3	1,3
	2,00	36	2,0	3,4
	3,00	19	1,1	4,4
	4,00	1	,1	4,5
	5,00	48	2,7	7,2
	6,00	7	,4	7,6
	7,00	5	,3	7,9
	8,00	9	,5	8,4
	9,00	1	,1	8,4
	10,00	74	4,2	12,6
	12,00	5	,3	12,9
	13,00	3	,2	13,0
	14,00	1	,1	13,1
	15,00	69	3,9	17,0
	17,00	5	,3	17,3
	18,00	1	,1	17,3
Valid	20,00	96	5,4	22,7
	24,00	2	,1	22,8
	25,00	80	4,5	27,3
	26,00	1	,1	27,4
	27,00	1	,1	27,4
	28,00	1	,1	27,5
	30,00	169	9,5	37,0
	34,00	1	,1	37,1
	35,00	78	4,3	41,4
	37,00	3	,1	41,6
	38,00	2	,1	41,7
	40,00	177	9,9	51,6
	42,00	3	,2	51,8
	44,00	1	,0	51,8
	45,00	122	6,8	58,7
	47,00	1	,0	58,7
	48,00	1	,0	58,8
	50,00	139	7,8	66,6

q_063 Körülbelül hány perc alatt jut el az egyetemre?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52,00	3	,1	,1	66,8
	53,00	3	,2	,2	66,9
	55,00	31	1,7	1,7	68,7
	56,00	1	,1	,1	68,7
	57,00	1	,0	,0	68,8
	60,00	156	8,7	8,8	77,6
	62,00	1	,0	,0	77,6
	65,00	17	,9	,9	78,5
	70,00	54	3,0	3,0	81,6
	75,00	39	2,2	2,2	83,8
	80,00	39	2,2	2,2	86,0
	85,00	8	,4	,4	86,4
	87,00	1	,1	,1	86,5
	90,00	119	6,7	6,7	93,2
	95,00	2	,1	,1	93,3
	100,00	34	1,9	1,9	95,2
	110,00	17	1,0	1,0	96,2
	115,00	1	,1	,1	96,3
	120,00	44	2,5	2,5	98,8
	130,00	4	,2	,2	99,0
	135,00	1	,1	,1	99,1
	140,00	2	,1	,1	99,2
	150,00	7	,4	,4	99,6
160,00	2	,1	,1	99,7	
165,00	1	,1	,1	99,8	
180,00	4	,2	,2	100,0	
Total	1778	99,5	100,0		
200,00	1	,1			
240,00	1	,1			
400,00	1	,1			
Missing	999,00	2	,1		
	System	4	,2		
	Total	9	,5		
Total	1787	100,0			

Magyarázat:

- Frequency = Gyakoriság (abszolút gyakoriság)
- Percent = Százalék (relatív gyakoriság)
- Valid Percent = Az érvényes válaszok százalékában
- Cumulative Percent = Kumulatív százalék
- Valid = Érvényes válaszok
- Missing = Adathiány

A felmérés kérdőíve

Óbudai Egyetem hallgatói kérdőív

Tisztelt Válaszadó!

Az Óbudai Egyetem megbízásából a Krolify Vélemény- és Szervezetkutató Intézet kérdőíves felmérést végez az egyetem BSc és MSc hallgatóinak pályaválasztásáról, az egyetemi tanulmányai során szerzett tapasztalatairól, illetve az egyetem elvégzése utáni terveiről. A kérdőív kitöltése 10-15 percet vesz igénybe.

A kapott adatokat kizárólag kutatási célokra használjuk, összesített, anonim adatfeldolgozással. Előre is köszönjük az együttműködést!

KROLIFY Vélemény- és Szervezetkutató Intézet

kérdések

1 [000]Neme *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Nő

Férfi

2 [001]Melyik karra jár?

*

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Keleti Károly Gazdasági Kar

Neumann János Informatikai Kar

Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar

Amennyiben több karon tanul, kérjük válassza ki az egyiket és ez alapján válaszoljon!

3 [002]Milyen típusú képzésben vesz részt? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Bachelor (BSc)

Master (MSc)

4 [003]Milyen finanszírozási formában tanul? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Államilag támogatott

Részösztöndíjjal támogatott

Önköltséges

5 [003_1]Folytatná-e jelenlegi tanulmányait, ha fizetős képzésbe kerülne át? *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((003.NAOK == "1"))

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Talán

Nem

Nem tudom

6 [004]Melyik évben kezdte tanulmányait ezen a szakon? *

Kérem, írja ide a válaszát:

Amennyiben több szakon tanul, kérjük válassza ki az egyiket és ez alapján válaszoljon!

7 [005]Hányadik aktív féléve a mostani ezen a szakon? *

Kérem, írja ide a válaszát:

8 [009]Az alábbi tantárgyak közül melyikből tett emelt szintű érettségit? *

Kérem, válasszon ki **mind**ent, ami érvényes:

Magyar nyelv és irodalom

Történelem

Matematika

Fizika

Kémia

Biológia

Informatika

Idegen nyelv

Egyikből sem

Egyéb:

9 [010]Hány ponttal vették fel erre a szakra? *

Kérem, írja ide a választát:

Amennyiben nem emlékszik, hány ponttal vették fel erre a szakra, írjon 999-et!

10 [012]Hányadik helyen jelentkezett erre a szakra? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Első helyen

Második helyen

Harmadik helyen

Egyéb helyen

Nem ide jelentkeztem

Nem emlékszem

11 [013]Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor *felsőoktatási intézményt* választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak az intézményválasztásnál!

*

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem volt fontos	Inkább nem volt fontos	Inkább fontos volt	Nagyon fontos volt
Az intézmény presztízse (a többi egyetemhez képest)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az elmúlt évek ponthatárai az intézményben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az intézmény által nyújtott diploma piacképessége	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Továbbtanulási lehetőségek az intézményben (MSc, PhD képzés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az intézmény teljesítménye felsőoktatási rangsorokban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az államilag támogatott helyek száma az intézményben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Közlekedés, az intézmény elérhetősége	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 [014]Milyen szempontokat vett figyelembe, amikor *szakot* választott? Kérjük, osztályozza az alábbi szempontokat aszerint, hogy mennyire tartotta őket fontosnak a szak kiválasztásánál!

*

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem volt fontos	Inkább nem volt fontos	Inkább fontos volt	Nagyon fontos volt
A szak presztízse (a többi szakhoz képest)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az elmúlt évek ponthatárai a szakon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A szakon megszerezhető diploma piacképessége	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Továbbtanulási lehetőségek a szakon (MSc, PhD képzés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A szak teljesítménye felsőoktatási rangsorokban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az államilag támogatott helyek száma a szakon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Közlekedés, az intézmény elérhetősége	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 [016]A jelentkezés előtt honnan informálódott a különböző intézményekről? *

Kérem, válasszon ki **mindent**, ami érvényes:

- Baráttól, ismerőstől
- Családtagtól, rokontól
- Osztályfőnöktől
- Egyéb középiskolai tanártól
- Médiából (TV, rádió, újság)
- Az intézmények honlapjáról
- Az Országos Felvételi Iroda honlapjáról (felvi.hu)
- A felsőoktatási felvételi tájékoztatóból
- Intézményi nyílt napokról
- Középiskolákban tartott bemutatkozó előadásokról
- Az Educatio Felsőoktatási Kiállításról
- Egyéb:

14 [017]Jelentkezés előtt mennyire volt pontos képe arról, hogy mit fog ezen a szakon tanulni? *

Kérem, válasszon **egy** az alábbiak közül:

- Nem volt semmilyen képem
- Csak homályos képem volt
- Többnyire pontos képem volt
- Teljesen pontos képem volt

15 [018]Jelentkezés előtt mennyire volt pontos képe arról, hogy mivel foglalkoznak azok, akik ezen a szakon szereznek diplomát? *

Kérem, válasszon **egy** az alábbiak közül:

- Nem volt semmilyen képem
- Csak homályos képem volt
- Többnyire pontos képem volt

Teljesen pontos képem volt

16 [019]Mennyire felel meg előzetes elképzeléseinek a képzés? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Egyáltalán nem felel meg

Inkább nem felel meg

Inkább megfelel

Teljes mértékben megfelel

17 [020]Előzetes elképzeléseihez képest könnyebbnek vagy nehezebbnek találja a képzést? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Sokkal könnyebbnek

Könnyebbnek

Az elképzeléseimnek megfelelő nehézségűnek

Nehezebbnek

Sokkal nehezebbnek

18 [021]Ajánlaná az Óbudai Egyetem azon szakát, amin Ön tanul egy *fiú* barátjának, rokonának? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

19 [022]Ajánlaná az Óbudai Egyetem azon szakát, amin Ön tanul egy *lány* barátjának, rokonának? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

20 [023]Ön szerint hogyan lehetne népszerűsíteni a középiskolások körében az Óbudai Egyetemet? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítené elő az Óbudai Egyetem népszerűsítését! *

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben
Az Óbudai Egyetemre járó, a középiskolába visszalátogató volt diákok bemutató előadásai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az Óbudai Egyetemen tanító tanárok bemutató előadásai középiskolákban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plakátok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facebook-kampány	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videóbemutatók az egyetemről	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egyetemi nyílt napok szervezése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Előkészítő tanfolyamok szervezése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 [025]Ha most kellene döntenie, ide jelentkezne, ahol most tanul? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen, ugyanebbe az intézménybe és ugyanerre a szakra

Ebbe az intézménybe, de másik szakra

Erre a szakra, de másik intézménybe

Nem, másik intézménybe és másik szakra

22 [028]Gondolt-e valaha is komolyan arra, hogy a végzettség megszerzése előtt abbahagyja a tanulmányait? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

23 [032]Mennyi volt a tanulmányi átlaga az elmúlt félévben? *

Kérem, írja ide a válaszát:

Kérjük, hogy tanulmányi átlagát *egy tizedesjegynyi* pontossággal adja meg (pl.: 4,1)!

24 [033]Az Ön szakán tanuló *fiú* hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések? *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((000.NAOK == "F"))

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben	Nem tudom
Több időt töltök tanulással	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jobban figyelek a tanórákon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Könnyebben mennek a vizsgák	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jobb vagyok az elméleti koncepciók megértésében	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jobb vagyok a gyakorlati problémák megoldásában	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magabiztosabb vagyok a képességeimben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Könnyebben szót értek a tanárokkal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 [034]Az Ön szakán tanuló *lány* hallgatókhoz képest mennyire igazak Önre az alábbi kijelentések? *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((000.NAOK == "M"))

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben	Nem tudom
Több időt töltök tanulással	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jobban figyelek a tanórákon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Könnyebben mennek a vizsgák	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jobb vagyok az elméleti koncepciók megértésében	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jobb vagyok a gyakorlati problémák megoldásában	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magabiztosabb vagyok a képességeimben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Könnyebben szót értek a tanárokkal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 [035]Az Ön véleménye szerint van-e különbség a tanulmányi elvárások tekintetében a fiúk és a lányok között? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

- Igen, a fiúknak többet kell nyújtaniuk ugyanazért az eredményért
- Igen, a lányoknak többet kell nyújtaniuk ugyanazért az eredményért
- Nem, nincs különbség az elvárásokban

27 [036]Véleménye szerint a fiúk vagy a lányok teljesítenek jobban az Ön szakán? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

- A fiúk
- A lányok
- Nincs különbség ebben a tekintetben

28 [090]Érezte-e az Óbudai Egyetemen folytatott tanulmányai során, hogy diáktársai vagy tanárai másként bántak Önnel a neméből fakadóan? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

- Igen, inkább előnyöket tapasztaltam a nememből fakadóan
- Igen, inkább hátrányokat tapasztaltam a nememből fakadóan
- Igen, előnyöket és hátrányokat nagyjából egyenlő mértékben tapasztaltam a nememből fakadóan
- Nem, nem éreztem, hogy másként bántak volna velem a nememből fakadóan

29 [091]Milyen előnyöket tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi előnyök közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott! *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((090.NAOK == "1" or 090.NAOK == "3"))

Kérem, válasszon ki **mindent**, ami érvényes:

- Kiemelt segítség a diákok részéről
- Kiemelt segítség a tanárok részéről
- Könnyebb beilleszkedés
- Nagyobb udvariasság, tisztelet

- Kevesebb figyelem a tanárok részéről
- Kiemelt figyelem a tanárok részéről
- Könnyebb feladatok, alacsonyabb elvárások a tanárok részéről
- Nehezebb feladatok, magasabb elvárások a tanárok részéről
- Egyéb:

A fenti lehetőségek közül néhány előnynek és hátránynak egyaránt tekinthető. Csak akkor jelöljön meg egy lehetőséget, ha azt Ön előnyként könyvelte el!

30 [092] Milyen hátrányokat tapasztalt tanulmányai során a neméből fakadóan? Kérjük, jelölje meg az alábbi hátrányok közül azt, amivel akár csak egyszer is találkozott! *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((090.NAOK == "2" or 090.NAOK == "3"))

Kérem, válasszon ki **mindent**, ami érvényes:

- Megjegyzések/beszólások a diákok részéről
- Megjegyzések/beszólások a tanárok részéről
- Elszigetelődés a többi diáktól
- Udvariatlanság, tiszteletlenség
- Kevesebb figyelem a tanárok részéről
- Kiemelt figyelem a tanárok részéről
- Könnyebb feladatok, alacsonyabb elvárások a tanárok részéről
- Nehezebb feladatok, magasabb elvárások a tanárok részéről
- Egyéb:

A fenti lehetőségek közül néhány előnynek és hátránynak egyaránt tekinthető. Csak akkor jelöljön meg egy lehetőséget, ha azt Ön hátrányként könyvelte el!

31 [037] Van-e különbség a fiú és lány csoporttársai között az információ- és segítségnyújtás tekintetében? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen, a fiúk segítőkészebbek

Igen, a lányok segítőkészebbek

Nincs különbség ebben a tekintetben

32 [038]Egyetemi diáktársai közül inkább fiúkkal vagy lányokkal tart szorosabb kapcsolatot? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Inkább fiúkkal

Inkább lányokkal

Fiúkkal és lányokkal nagyjából egyenlő mértékben

33 [039]Az egyetem elvégzése után tervezi tartani a kapcsolatot a diáktársaival? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

34 [040]Hogyan fog alakulni az élete közvetlenül a jelenlegi képzés befejezése után? *

Kérem, válasszon ki **mind**ent, ami érvényes:

Elkezdek egy másik BSc szakot

Elkezdek egy MSc szakot

Elkezdek egy másik MSc szakot

Dolgozni fogok itthon

Dolgozni fogok külföldön

Egyéb:

35 [040_1]Hol tervezi a továbbtanulást? *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((040_1.NAOK == "Y" or 040_2.NAOK == "Y" or 040_3.NAOK == "Y"))

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Az Óbudai Egyetemen

Másik magyarországi intézményben

Külföldön

36 [040_1_1]Melyik intézményben tervezi a továbbtanulást?

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((040_1.NAOK == "2"))

Kérem, írja ide a válaszát:

37 [041]Szerepel-e távolabbi terveik között a Phd-képzés? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

38 [042]Mit gondol, az egyetem elvégzése után az első munkahelyének lesz-e köze a jelenlegi szakához? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen, biztosan

Ezt most még nem lehet tudni

Valószínűleg nem

39 [043]Mit gondol, az egyetem elvégzése után 5 évvel a munkahelyének lesz-e köze a jelenlegi szakához? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen, biztosan

Ezt most még nem lehet tudni

Valószínűleg nem

40 [044]Mit gondol, milyen jövő vár Önre? Jelölje meg azt a választ, amelyik a legpontosabban írja le az érzéseit! *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

- Sikeres leszek, egyre jobb anyagi körülmények között fogok élni
- Mindig lesz munkám, és meg fogok élni belőle
- A munkámból szerzett jövedelemből nehezen fogok megélni
- Fel kell készülnöm hosszabb-rövidebb munkanélküliségre
- Nagyon bizonytalan lesz a helyzetem, szükségem lesz mások segítségére

41 [045]Mennyire ért egyet a következő állításokkal? *

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben
Fontos, hogy az ember haladjon előre a szakmájában még akkor is, ha ez a családi életét zavarja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Állásban lenni is fontos lehet, de a legtöbb nő igazi vágya, hogy otthona és gyermeke legyen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egy dolgozó anya ugyanolyan meleg és szoros kapcsolatban lehet a gyerekeivel, mint egy olyan anya, aki nem dolgozik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A család élete megsínyli, ha a feleség teljes állásban dolgozik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Az a helyes, ha a férj és a feleség is hozzájárul a család jövedelméhez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A karrier és a család összeegyeztetése megvalósítható a nők esetében.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ebben a szakmában, amit tanulok, a karrier és a család összeegyeztetése nehezebb, mint más szakmákban.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ebben a szakmában, amit tanulok, a nők ugyanolyan jól tudnak teljesíteni, mint a férfiak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42 [046]Ön szerint miért jelentkezik kevés lány a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi okokat aszerint, hogy milyen mértékben befolyásolják azt, hogy kevés lány jelentkezik ezekre a szakokra! *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((001.NAOK == "1" or 001.NAOK == "2" or 001.NAOK == "4"))

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben
A lányok inkább humán beállítottságúak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lányoknak nehezebben megy a matematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lányoknak nehezebben megy a fizika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lányok nem rendelkeznek az ezekhez a szakokhoz szükséges gyakorlati érzékkel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lányok kevés információval rendelkeznek ezekről a szakokról	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lányok környezete nem támogatja az ilyen irányú érdeklődésüket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Társadalmi sztereotípiák befolyásolják a lányok pályaválasztását	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43 [047]Ön szerint hogyan lehetne elérni, hogy több lány jelentkezzen a műszaki, illetve informatikai szakokra? Kérjük, osztályozza az alábbi eszközöket aszerint, hogy mennyire segítenék elő, hogy több lány jelentkezzen ezekre a szakokra! *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((001.NAOK == "1" or 001.NAOK == "2" or 001.NAOK == "4") and (000.NAOK == "F"))

Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben
Ezekon a szakokon végzett nők bemutatják pályájukat középiskolákban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ezekon a szakokon tanuló lány hallgatók bemutatják szakjukat középiskolákban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Felsőbb éves hallgatók segítik a lány hallgatókat az egyetemi tanulmányaik során (mentorprogram)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videóbemutatókat tartanak a különböző szakokról	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Olyan cégek tartanak bemutatót, akik ilyen végzettséggel rendelkező nőket alkalmaznak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nagyobb hangsúlyt fektetnek ezeknek a szakoknak más szakokkal való kapcsolatára (interdiszciplináris képzés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tanulási szokásokban lévő nemek közötti különbségeket beépítik az oktatásba (pl. több csoportmunka)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A jelenlegi és a végzett hallgatók között szorosabb kapcsolatot építenek ki (alumni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben
Egyetemi nyílt napokat szerveznek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Girls' Day rendezvényeket szerveznek (a középiskolás lányok elmehetnek egy céghez, ahol megnézhetik, hogyan telik egy nap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

44 [048]Mennyire tartja fontosnak, hogy több nő legyen a műszaki, illetve informatikai pályán? *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((001.NAOK == "1" or 001.NAOK == "2" or 001.NAOK == "4"))

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Egyáltalán nem

Inkább nem

Inkább igen

Teljes mértékben

45 [049]Ön személy szerint örülne-e annak, ha több lány lenne a szakán? *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((001.NAOK == "1" or 001.NAOK == "2" or 001.NAOK == "4"))

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

46 [050]Ha szerveződne az egyetemen lányok klubja, részt venne benne? *

Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek:

° ((001.NAOK == "1" or 001.NAOK == "2" or 001.NAOK == "4") and (000.NAOK == "F"))

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Talán

Nem

47 [055]Végezetül néhány személyes információra vagyunk kíváncsiak.

48 [060]Születési éve *

Kérem, írja ide a válaszát:

49 [061]Melyik évben érettségizett?

*

Kérem, írja ide a válaszát:

50 [059]Van-e a családjában, szűkebb rokonságában valaki, aki műszaki vagy informatikai területen dolgozik? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

51 [062]Budapesten lakik? *

Kérem, válasszon **egy**et az alábbiak közül:

Igen

Nem

Csak hétfőtől péntekig tartózkodok itt (kollégiumban, rokonnál, stb)

52 [063]Körülbelül hány perc alatt jut el az egyetemre? *

Kérem, írja ide a válaszát:

kapcsolat

53 [101]Neve

Kérem, írja ide a válaszát:

A név megadása nem kötelező! Kizárólag a jutalomsorsoláson való részvétel miatt van szükség, az elemzés során nem vesszük figyelembe! Amennyiben nem adja meg a nevét, nem vesz részt a jutalomsorsolásban.

54 [102]E-mail címe

Kérem, írja ide a válaszát:

Az e-mail cím megadása nem kötelező! Kizárólag a jutalomsorsoláson való részvétel miatt van szükség, az elemzés során nem vesszük figyelembe! Amennyiben nem adja meg az e-mail címét, nem vesz részt a jutalomsorsolásban.

köszönet

55 [065]Köszönjük megtisztelő hozzájárulását kutatásunkhoz!

Kérdőív elküldése
Köszönjük, hogy kitöltötte a kérdőívet.